



UCHWAŁA Nr 21/2014
Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego
z dnia 26 lutego 2014 r.

**w sprawie utworzenia kierunku
pedagogika specjalna – studia pierwszego stopnia**

Na podstawie art. 11 ust. 1 i art. 169 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) oraz § 118 ust. 7 Statutu Uniwersytetu Wrocławskiego uchwała się, co następuje:

§ 1.1. Senat Uniwersytetu Wrocławskiego tworzy na Wydziale Nauk Historycznych i Pedagogicznych kierunek *pedagogika specjalna* - studia pierwszego stopnia.

2. Kształcenie na studiach odbywa się w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

§ 2. Efekty kształcenia dla kierunku studiów *pedagogika specjalna* - studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki, obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych - zawiera załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3. W związku z § 1 określa się zasady rekrutacji na studia rozpoczynające się w roku akademickim 2014/2015:

1) stacjonarne pierwszego stopnia (3-letnie licencjackie) w brzmieniu:

„NOWA MATURA

- W postępowaniu rekrutacyjnym brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów wymienionych w tabeli.
- Wynik egzaminu maturalnego, wyrażony jako liczba uzyskanych procentów, pomnożony będzie przez odpowiedni współczynnik zawarty w tabeli.
- Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany będzie wynik korzystniejszy.
- Lista rankingowa tworzona będzie na podstawie sumy uzyskanych punktów. Jeśli kandydat nie zdawał na maturze któregoś z wymienionych niżej egzaminów, otrzymuje za ten egzamin 0 punktów, ale może przystąpić do postępowania rekrutacyjnego.

| Przedmiot | | Współczynnik dla poziomu podstawowego | Współczynnik dla poziomu rozszerzonego |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | język polski (pisemny) | 0,5 | 1 |
| przedmiot (jeden do wyboru) | historia, biologia, wiedza o społeczeństwie | 0,5 | 1 |
| język obcy nowożytny (pisemny) | dowolny | 0,2 | 0,4 |

STARA MATURA

Kandydaci ze „starą maturą” przystępują do egzaminu. Szczegółowa forma egzaminu (egzamin ustny lub pisemny, rozmowa kwalifikacyjna, test) oraz zakres egzaminu zostanie podany kandydatom do wiadomości do dnia 10 marca 2014 r. na stronie internetowej Wydziału.”;

2) niestacjonarne (zaoczne) pierwszego stopnia (3-letnie licencjackie) w brzmieniu:

„NOWA MATURA i STARA MATURA

Przyjęcie na studia nastąpi na podstawie złożonych dokumentów.”

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu
Rektor Uniwersytetu Wrocławskiego

prof. dr hab. Marek Bojarski

| <p>Nazwa wydziału: Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych Nazwa kierunku studiów: <i>pedagogika specjalna</i> Obszar kształcenia w zakresie: nauk społecznych, nauk humanistycznych Dziedzina: nauk społecznych Dyscyplina: pedagogika Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia Profil kształcenia: ogólnoakademicki</p> | | |
|--|---|--|
| Symbol | Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika specjalna.</i> Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> absolwent: | Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze (obszarach) |
| WIEDZA | | |
| K_W01 | zna podstawową terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła i zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | S1A_W01 H1A_W03 |
| K_W02 | ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | S1A_W01 H1A_W05 |
| K_W03 | zna wybrane filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji | S1A_W05 H1A_W05 |
| K_W04 | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz społecznym | S1A_W05 |
| K_W05 | ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, integracyjnych, inkluzyjnych i rehabilitacyjnych | S1A_W02 S1A_W03 S1A_W07 |
| K_W06 | posiada podstawową wiedzę o diagnozowaniu pedagogicznym, w szczególności o diagnozowaniu potrzeb osób z niepełnosprawnością i osób z zaburzeniami społecznego funkcjonowania i działaniach profilaktycznych i możliwościach rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych | S1A_W06, SKN_W01f |
| K_W07 | zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, oraz innych procesów edukacyjnych nakierowanych w szczególności na osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych - niepełnosprawne, chore, niedostosowane społecznie, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów | S1A_W04 SKN_W01c |
| K_W08 | ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń, zna specyfikę komunikowania się osób z różnymi formami i stopniami niepełnosprawności | S1A_W04 S1A_W09 H1A_W09 SKN_W01b |
| K_W09 | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz instytucji wsparcia | S1A_W07 S1A_W09 SKN_W01g |

| | | |
|-------|--|--------------------------------|
| K_W10 | posiada podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej i promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działaniach na rzecz osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie | S1A_W08 H1A_W06 SKN_W01k |
| K_W11 | zna najważniejsze historyczne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, szczególnie w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie | S1A_W09 H1A_W06 SKN_W01g |
| K_W12 | posiada podstawową wiedzę na temat podstaw prawnych działań wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka z niepełnosprawnością i niedostosowanego społecznie, regulujących działalność podmiotów edukacyjno-opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych | S1A_W09 SKN_W07 |
| K_W13 | ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o systemach wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich specyfice i procesach w nich zachodzących | S1A_W08 SKN_W01g |
| K_W14 | ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej | S1A_W04 S1A_W05 SKN_W01h |
| K_W15 | posiada podstawową wiedzę o przyczynach nieprawidłowości i patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych | S1A_W05 H1A_W04 SKN_W01i |
| K_W16 | posiada podstawową wiedzę o diagnozowaniu pedagogicznym, w szczególności o diagnozowaniu potrzeb osób niepełnosprawnych i osób z zaburzeniami społecznego funkcjonowania i działaniach profilaktycznych i możliwościach rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych | S1A_W06 SKN_W01f |
| K_W17 | posiada elementarną wiedzę psychologiczną na temat specyfiki etapów, zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka wspólnie tworzącą teoretyczne podstawy pedagogicznych kompetencji społecznych, wychowawczych i dydaktycznych ukierunkowaną w szczególności na zastosowanie w pedagogice specjalnej | S1A_W05 SKN_W01i |
| K_W18 | posiada elementarną wiedzę o planowaniu i projektowaniu oraz strategiach konstruowania procesu kształcenia ogólnego i specjalnego oraz upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne szczególnie w działaniach na rzecz osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie | S1A_W01 SKN_W01j |
| K_W19 | ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, w szczególności tych, mających wpływ na funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie | S1A_W02 S1A_W08 SKN_W01e |
| K_W20 | posiada elementarną wiedzę na temat etycznych i profesjonalnych aspektów roli zawodowej umożliwiającą opisywanie, rozumienie, interpretowanie i projektowanie własnej praktyki pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie w działaniach na rzecz osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie | S1A_W07 SKN_W01m |
| K_W21 | ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogiki specjalnej | S1A_W07 SKN_W01j |
| K_W22 | posiada podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i pedagogice specjalnej, o metodach i technikach i narzędziach, stosowanych w badaniach naukowych | S1A_W06 H1A_W07 SKN_W01f |

| | | |
|---------------------|--|--|
| K_W23 | zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego | S1A_W10 H1A_W08 |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | |
| K_U01 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii | S1A_U02 H1A_U01 SKN_U02d |
| K_U02 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej | S1A_U01 S1A_U08 SKN_U02a |
| K_U03 | potrafi w sposób precyzyjny i spójny, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, wypowiadać się w mowie i piśmie posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, pedagogiki specjalnej i pokrewnych dyscyplin naukowych | S1A_U09 S1A_U10 H1A_U06 H1A_U12 |
| K_U04 | posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań | S1A_U01 S1A_U02 H1A_U02 |
| K_U05 | posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, wyjaśniania złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych w procesie kształcenia i wspierania osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań | S1A_U01 S1A_U02 S1A_U03 SKN_U02b |
| K_U06 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów | S1A_U09 S1A_U10 H1A_U07 H1A_U11 SKN_U02f |
| K_U07 | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | S1A_U06 S1A_U07 S1A_U08 SKN_U02j |
| K_U08 | potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | S1A_U05 SKN_U02m |
| K_U09 | potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań z obszaru pedagogiki specjalnej; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | S1A_U04 SKN_U02c |
| K_U10 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych | S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04 SKN_U02b |
| K_U11 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i planowania pedagogicznych działań praktycznych szczególnie w obszarze edukacji, pomocy i wsparcia w osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie | S1A_U04 S1A_U08 H1A_U06 SKN_U02c |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| K_U12 | potrafi zaprogramować, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej oraz przeprowadzić zaprojektowane zajęcia | S1A_U06 S1A_U07 SKN_U02g |
| K_U13 | potrafi animować prace nad rozwojem własnym oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | S1A_U06 SKN_U02j |
| K_U14 | posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych | S1A_U02 S1A_U03 H1A_U05 H1A_U06 |
| K_U15 | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych | S1A_U05 S1A_U06 SKN_U02l |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | S1A_K02 H1A_K01 H1A_K04 SKN_K03a |
| K_K02 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej | S1A_K02 S1A_K05 H1A_K03 SKN_K03b |
| K_K03 | jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, ich edukację i rozwój społeczny, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | S1A_K03 H1A_K03 SKN_K03c |
| K_K04 | uznaje autonomię i podmiotowość wychowanka/ucznia/podopiecznego w podejmowanych działaniach z zakresu pedagogiki specjalnej, docenia znaczenie procesów normalizacyjnych w środowisku osób z niepełnosprawnością | S1A_U05 H1A_K04 |
| K_K05 | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny | S1A_K04 H1A_K04 SKN_K03d |
| K_K06 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu pedagogiki specjalnej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | S1A_K02 S1A_K07 H1A_K02 SKN_K03g |
| K_K07 | jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych | S1A_K04 |
| K_K08 | ma świadomość odpowiedzialności za działania społeczne na poziomie lokalnym i globalnym nakierowane na normalizację i inkluzję społeczną osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie | S1A_K03 S1A_K04 S1A_K05 |

| | | |
|-------|---|--|
| K_K09 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych | S1A_K01 S1A_K03 S1A_K04 S1A_K06 SKN_K03f |
|-------|---|--|

objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia

a, b, c i kolejne - symbol szczegółowego efektu kształcenia

S - obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych

H - obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

M - obszar kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej

SKN - standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

1 - studia pierwszego stopnia

A - profil ogólnoakademicki