



UCHWAŁA NR 13/2026
SENATU UNIwersYTETU WROCLAWSKIEGO
z dnia 25 lutego 2026 r.

**w sprawie programu studiów dla kierunku *slawistyka*
na poziomie studiów drugiego stopnia**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2024 poz. 1571, z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1. Senat Uniwersytetu Wrocławskiego ustala program studiów dla kierunku *slawistyka* na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2027/2028 w brzmieniu określonym w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu UWr
Rektor: prof. R. Olkiewicz

OGÓLNY OPIS PROGRAMU STUDIÓW	
Dane podstawowe	
Nazwa wydziału	Wydział Neofilologii
Nazwa kierunku studiów/specjalności w języku polskim	Slawistyka Specjalność: translatorska
Nazwa kierunku studiów/specjalności w języku angielskim	Slavic studies Specialisations: translation
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Liczba semestrów	4
Język, w którym prowadzone są studia	polski
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Rok akademicki, od którego obowiązuje program studiów	2027/2028

Uzyskiwane uprawnienia zawodowe (jeśli dotyczy)	Dla absolwentów/absolwentek studiów pierwszego stopnia z zakresu filologii rosyjskiej oraz filologii ukraińskiej: możliwość zdobycia uprawnień do podjęcia pracy nauczyciela języka rosyjskiego lub ukraińskiego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej po zrealizowaniu dodatkowego modułu „Przygotowanie do zawodu nauczyciela” w wariantcie I lub w II.
Koncepcja kształcenia	
Cele kształcenia, wskazanie związku koncepcji kierunku studiów ze Strategią Rozwoju UWr	<p>Celem studiów na kierunku Sławistyka jest wykształcenie absolwentów i absolwentek o wysokiej świadomości językowej i kompetencjach kulturowych, specjalistów i specjalistek w zakresie komunikacji międzyjęzykowej i międzykulturowej, gotowych do popularyzowania kultur słowiańskich w Polsce oraz polskiej w innych krajach słowiańskich. Obok zaawansowanych kompetencji komunikacyjnych studia na kierunku Sławistyka kształtują umiejętności analizy i interpretacji zjawisk językowych i literackich z zastosowaniem odpowiednio dobranych metod, przy uwzględnieniu szerokiego kontekstu kulturowego oraz przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi wspierających ten proces. Wychodząc naprzeciw indywidualnym potrzebom studentów i studentek, program studiów pozwala na indywidualizację ścieżki kształcenia, oferując możliwość realizacji specjalności translatorskiej oraz zróżnicowanych zajęć do wyboru. Kierunek studiów Sławistyka realizuje misję i założenia przyjęte w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego na lata 2021-2030. Uchwała Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego nr 34/2020 z 6 maja 2020 r. stwierdza, że misją UWr jest „budowanie kapitału społecznego i intelektualnego poprzez kształtowanie ludzi o otwartych umysłach, przygotowanych do działania w skali lokalnej i globalnej, odnajdujących się w zmieniającym się świecie, akceptujących różnorodność oraz świadomych wagi tożsamości narodowej i regionalnej” (1.1b). Studia związane z literaturami słowiańskimi, dające studentom możliwość nauki dwóch wybranych języków słowiańskich na zróżnicowanych poziomach, pomogą spełnić wymienione założenia. Kierunek wpisuje się także w cel strategiczny nr 2 (nowoczesne i skuteczne kształcenie) oraz w cel operacyjny 2.3 (nowoczesne i międzynarodowe kształcenie oraz podmiotowość studentów), w szczególności poprzez: rozwój kształcenia interdyscyplinarnego (2.3.2.), wykorzystanie najnowszych badań w</p>

	<p>kształceniu (2.3.3), indywidualizację ścieżki kształcenia studentów i zwiększenie ich udziału w badaniach naukowych (2.3.5), efektywne kształcenie kompetencji przydatnych na rynku pracy (2.3.6), dostrzeganie i wykorzystanie w kształceniu aspektów wielokulturowości (2.3.11) oraz nauczanie i wzmacnianie interpersonalnych postaw tolerancji, życzliwości i godności innej osoby (2.3.12). Studia na kierunku Sławistyka dają możliwość międzynarodowej wymiany myśli i doświadczeń, realizowanej także poprzez wyjazdy studentów do wielu europejskich ośrodków akademickich (2.3.8: wzrost mobilności studentów).</p>
<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Absolwent/absolwentka kierunku Sławistyka posiada pogłębioną wiedzę w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa obszaru słowiańskiego. Nabywa kluczowe kompetencje wynikające z ukończonego kierunku studiów oraz aktualnych potrzeb rynku, w tym odpowiednią do poziomu studiów drugiego stopnia znajomość wybranego języka słowiańskiego (chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego lub ukraińskiego), zgodną z wymogami określonymi w opisie poziomów biegłości językowej według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (ESOKJ) na poziomie C1 II. Zna również inny, wybrany, język słowiański (chorwacki, czeski, macedoński, rosyjski, serbski, słowacki lub ukraiński) na poziomie co najmniej A2 II. Absolwent/absolwentka kierunku Sławistyka zna terminologię z zakresu językoznawczych i literaturoznawczych badań sławistycznych. Posiada też wiedzę o wybranych zagadnieniach językowych i literackich w wymiarze międzykulturowym. Dzięki znajomości dwóch języków słowiańskich oraz kluczowym kompetencjom wynikającym z ukończonego kierunku studiów odnajduje się w różnorodnych miejscach pracy wymagających zaawansowanych kompetencji interkulturowych.</p> <p>Absolwent/absolwentka nieobowiązkowej i elastycznej specjalności translatorskiej posługuje się dwoma wybranymi językami słowiańskimi – pierwszym na poziomie biegłości C1 II oraz drugim na poziomie co najmniej A2 II wg ESOKJ, oraz posiada pogłębioną wiedzę w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa obszaru słowiańskiego. Nabywa też kluczowe kompetencje wynikające z aktualnych potrzeb rynku, obejmujące szerokie spektrum zagadnień związanych z teorią i praktyką przekładu, redakcją tekstu, świadomością językową i kulturową oraz umiejętność skutecznego porozumiewania się w środowisku międzynarodowym. Dzięki temu odnajduje się w miejscach pracy wymagających zaawansowanych kompetencji interkulturowych (m.in. w</p>

	<p>biurach tłumaczeń, wydawnictwach i redakcjach czasopism, instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych i międzynarodowych czy mediach).</p> <p>Po zrealizowaniu dodatkowego modułu „Przygotowanie do zawodu nauczyciela” w wariantcie I lub w wariantcie II absolwent/absolwentka uzyskuje uprawnienia pozwalające do podjęcia pracy na stanowisku nauczyciela języka rosyjskiego lub nauczyciela języka ukraińskiego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej (dotyczy tylko absolwentów/absolwentek, którzy jako pierwszy język słowiański wybrali język rosyjski lub język ukraiński, a także ukończyli studia pierwszego stopnia z zakresu filologii rosyjskiej lub filologii ukraińskiej).</p>
<p>Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych prowadzenia studiów.</p>	<p>Kierunek studiów Sławiastyka odpowiada na aktualne potrzeby związane z intensywnie rozwijającą się współpracą Polski z krajami Słowiańszczyzny Wschodniej, Zachodniej i Południowej.</p> <p>Język rosyjski jest jednym z najczęściej używanych języków świata. Pozostaje także jednym z sześciu oficjalnych języków Organizacji Narodów Zjednoczonych oraz jest używany w innych organizacjach międzynarodowych, co podkreśla jego znaczenie w kontekście dyplomacji i współpracy międzyrządowej. Mimo że w obecnej sytuacji politycznej współpraca instytucjonalna pomiędzy Polską a Federacją Rosyjską została w wielu obszarach zawieszona, język rosyjski pozostaje istotnym narzędziem komunikacji w relacjach z innymi państwami rosyjskojęzycznymi, z którymi Polska utrzymuje współpracę gospodarczą, edukacyjną i kulturalną. W tym kontekście filologia rosyjska zachowuje swoje znaczenie praktyczne, a znajomość języka rosyjskiego otwiera możliwości zatrudnienia w firmach działających na rynkach wschodnich, zwłaszcza w sektorze logistycznym, energetycznym, finansowym i doradczym, a także w organizacjach międzynarodowych i instytucjach pomocowych.</p> <p>W ostatnich latach szczególne znaczenie zyskał język ukraiński, zwłaszcza w kontekście dynamicznych zmian społeczno-politycznych oraz intensyfikacji współpracy pomiędzy Polską i Ukrainą. Polska jest jednym z głównych partnerów handlowych Ukrainy, a polskie firmy chętnie inwestują na rynku ukraińskim, zwłaszcza w sektorze spożywczym, budowlanym, logistycznym i usługowym. Z kolei w Polsce aktywnych jest wiele przedsiębiorstw prowadzonych przez obywateli Ukrainy. Wzrost liczby obywateli Ukrainy w Polsce, ich aktywność zawodowa i edukacyjna, a także potrzeby administracji, mediów, biznesu i organizacji</p>

pozarządowych generują rosnące zapotrzebowanie na specjalistów biegle posługujących się językiem ukraińskim.

Duże znaczenie dla Polski ma również język czeski, szczególnie ze względu na bezpośrednie sąsiedztwo, wspólne dziedzictwo kulturowe oraz intensywne powiązania gospodarcze i społeczne. Republika Czeska jest jednym z najważniejszych partnerów gospodarczych Polski. Czechy są drugim największym odbiorcą polskich towarów, natomiast Polska plasuje się na trzecim miejscu wśród partnerów handlowych Czech. W Polsce działa wiele firm z udziałem czeskiego kapitału, zwłaszcza w sektorze energetycznym, motoryzacyjnym, handlu, chemii i logistyce. Jednocześnie polskie przedsiębiorstwa chętnie inwestują w Czechach. Znacząca jest również współpraca transgraniczna, zwłaszcza w województwach dolnośląskim, śląskim i opolskim, która generuje zapotrzebowanie na specjalistów biegle posługujących się językiem czeskim.

Niemale jest również znaczenie języka chorwackiego. Polska jest dla Chorwacji partnerem o rosnącym znaczeniu w zakresie wymiany gospodarczej oraz współpracy kulturalnej, naukowej i społecznej. Wartość polsko-chorwackiej wymiany gospodarczej stale rośnie. Polska zajmuje 6. pozycję na liście największych eksporterów na rynek chorwacki. Chorwacja jest też jednym z najpopularniejszych kierunków wakacyjnych wypraw Polaków. Obydwa kraje łączą również silne więzi kulturalne. Polscy artyści są stałymi gośćmi w Chorwacji, a tamtejsze wydawnictwa chętnie wydają polską literaturę i aktywnie poszukują nowych tłumaczeń. Ważną rolę pełni też współpraca naukowa. Polskie i chorwackie ośrodki akademickie aktywnie współpracują w programach europejskich.

Zaawansowane kompetencje w zakresie pierwszego języka słowiańskiego (chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego lub ukraińskiego), znajomość drugiego języka (chorwackiego, czeskiego, macedońskiego, rosyjskiego, serbskiego, słowackiego lub ukraińskiego) na poziomie co najmniej A2 II, pogłębiona wiedza w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz – w przypadku absolwentów specjalności translatorskiej – kompetencje obejmujące szerokie spektrum zagadnień związanych z przekładem oraz świadomością językową i kulturową otwierają przed absolwentami i absolwentkami kierunku Sławiastyka liczne możliwości dalszego rozwoju i kariery zawodowej. Są to osoby godzące szacunek dla własnej tożsamości kulturowej i językowej z postawą tolerancji i otwartości

	wobec różnic kulturowych oraz gotowością do podjęcia się roli mediatora międzykulturowego. Monitorowanie aktywności zawodowej osób realizujących oraz kończących studia na kierunku Sławistyka, wyniki spotkań ze studentami oraz informacja zwrotna od interesariuszy zewnętrznych potwierdzają, że osoby z dyplomem magistra na kierunku Sławistyka są poszukiwanymi pracownikami zajmującymi się tłumaczeniami i obsługą klienta w dużych korporacjach i organizacjach międzynarodowych oraz znajdują zatrudnienie w branży turystycznej, spedycyjnej, edukacyjnej, wydawniczej, w instytucjach kultury i Siłach Zbrojnych RP.
Dziedzina(y) nauki, do której(ych) odnoszą się efekty uczenia się	dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina(y) naukowa(e), do której(ych) odnoszą się efekty uczenia się	językoznawstwo literaturoznawstwo

PROGRAM STUDIÓW	
Nazwa wydziału	Wydział Neofilologii
Nazwa kierunku studiów	Sławistyka
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Program obowiązuje od roku akademickiego	2027/2028

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych na podstawie efektów uczenia się.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Dyscyplina wiodąca (dyscyplina, w której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się)

dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	literaturoznawstwo
	literaturoznawstwo	

2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w łącznej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w łącznej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	43 %
dziedzina nauk humanistycznych	literaturoznawstwo	57 %

3. Informacje ogólne o programie studiów.

Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów	120 (124 dla studentów cudzoziemców realizujących lektorat języka polskiego)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Forma studiów	stacjonarna
Kod ISCED	023
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru	71

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 (124 dla studentów cudzoziemców realizujących lektorat języka polskiego)
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z lektoratu języka obcego nowożytnego	0
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z lektoratu języka polskiego dla cudzoziemców na studiach w języku polskim lub studiach w języku angielskim	4
Liczba godzin, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Moduł „Przygotowanie do zawodu nauczyciela” – wariant I: 90 godzin, 6 ECTS; wariant II: 120 godzin, 8 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć w programie studiów (z podziałem na poszczególne specjalności, jeśli dotyczy)	899

4. Opis efektów uczenia się zdefiniowanych dla programów studiów w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

KIERUNEK: Sławistyka
DYSCYPLINY NAUKOWE: językoznawstwo (47%), literaturoznawstwo (53%) (udział procentowy)
POZIOM KSZTAŁCENIA: 7 PRK
PROFIL KSZTAŁCENIA: ogólnoakademicki
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Sławistyka absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK (kody)
WIEDZA		
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa (ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień odnoszących się do języków słowiańskich)	P7S_WG
K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu literaturoznawstwa (ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień odnoszących się do literatur słowiańskich)	P7S_WG
K_W03	zna główne tendencje rozwojowe językoznawstwa reprezentowane przez wybrane szkoły i kierunki oraz rozumie w pogłębionym stopniu ich kluczowe założenia i koncepcje, a także rozwijane na ich gruncie metodologie badań	P7S_WG
K_W04	zna główne tendencje rozwojowe literaturoznawstwa reprezentowane przez wybrane szkoły i kierunki oraz rozumie w pogłębionym stopniu ich kluczowe założenia i koncepcje, a także rozwijane na ich gruncie metodologie badań	P7S_WG
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię językoznawczą wykorzystywaną w badaniach nad językami słowiańskimi	P7S_WG
K_W06	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię literaturoznawczą wykorzystywaną w badaniach nad literaturami słowiańskimi	P7S_WG
K_W07	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia, stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową, z zakresu literatur i języków słowiańskich, z uwzględnieniem różnic i podobieństw regionów Słowiańszczyzny	P7S_WG
K_W08	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do wybranych języków lub kultur, wraz z ich historycznymi, społecznymi lub politycznymi uwarunkowaniami	P7S_WK

K_W09	zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej	P7S_WK
K_W10	zna i rozumie zasady ochrony prawa autorskiego w odniesieniu do badań językoznawczych i literaturoznawczych prowadzonych w ramach studiów slawistycznych	P7S_WK
K_W11	zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w odniesieniu do różnych rodzajów działalności zawodowej podejmowanej przez slawistów	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	wykorzystuje posiadaną wiedzę językoznawczą do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących języków słowiańskich oraz wykonywania związanych z tymi problemami zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych, wyszukując, selekcjonując, analizując, oceniając, i syntetyzując informacje z różnych źródeł i za pomocą różnych metod, również z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, które twórczo interpretuje oraz prezentuje	P7S_UW
K_U02	wykorzystuje posiadaną wiedzę literaturoznawczą do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących literatur słowiańskich oraz wykonywania związanych z tymi problemami zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych, wyszukując, selekcjonując, analizując, oceniając i syntetyzując informacje z różnych źródeł i za pomocą różnych metod, również z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, które twórczo interpretuje oraz prezentuje	P7S_UW
K_U03	formułuje i testuje hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi z zakresu wybranego obszaru językoznawstwa i literaturoznawstwa, wykorzystując odpowiednio dobrane metody i narzędzia wypracowane na gruncie językoznawstwa i literaturoznawstwa lub metody i narzędzia opracowane przez siebie; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje rezultaty przeprowadzonej pracy badawczej	P7S_UW
K_U04	komunikuje się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym z badaczami, na tematy specjalistyczne związane z językoznawstwem i literaturoznawstwem, stosując specjalistyczną terminologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa	P7S_UK

K_U05	prowadzi debatę w wybranym języku słowiańskim na tematy ogólne i specjalistyczne, pełniąc w niej rolę moderatora i dbając o jej uporządkowany i produktywny przebieg	P7S_UK
K_U06	tłumaczy pisemnie i ustnie teksty różnego rodzaju w parze językowej język polski-pierwszy język słowiański, wykorzystując odpowiednio dobrane narzędzia, w tym narzędzia komputerowe wspomagające przekład	P7S_UK
K_U07	posługuje się pierwszym językiem słowiańskim w mowie i piśmie na poziomie C1 II zgodnie z aktualnymi wytycznymi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U08	posługuje się drugim językiem słowiańskim w mowie i piśmie na poziomie co najmniej A2 II zgodnie z aktualnymi wytycznymi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U09	kieruje pracą zespołu oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmuje wiodącą rolę w zespole	P7S_UO
K_U10	samodzielnie planuje i aktywnie realizuje proces uczenia i doskonalenia się, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności językowych oraz badawczych; ukierunkowuje innych w tym zakresie	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz odbieranych treści z zakresu badań językoznawczych i literaturoznawczych prowadzonych w ramach studiów slawistycznych	P7S_KK
K_K02	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie badań językoznawczych i literaturoznawczych nad językami i literaturami słowiańskimi oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
K_K03	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych poprzez wykorzystanie wiedzy językoznawczej i literaturoznawczej oraz kompetencji językowych w zakresie wybranego języka słowiańskiego w działalności edukacyjnej, kulturowej i społecznej, a także do inspirowania oraz organizowania inicjatyw promujących wielojęzyczność, dialog międzykulturowy, edukację językową, jak również rozwój społeczeństwa opartego na wiedzy i otwartości kulturowej	P7S_KO

K_K04	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie zastosowania języków słowiańskich w działalności zawodowej, edukacyjnej, badawczej i kulturalnej	P7S_KO
K_K05	jest gotów do odpowiedniego pełnienia ról zawodowych związanych z językami słowiańskimi i ich zastosowaniami, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb i uwarunkowań społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodów związanych z wykorzystaniem języków słowiańskich, podtrzymywania ich etosu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, a także promocji tych zasad	P6S_KR

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S_WG/P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

K_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

K_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

K_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

OPIS ZAKŁADANYCH OGÓLNYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA JĘZYKA ROSYJSKIEGO/ JĘZYKA UKRAIŃSKIEGO W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO

(źródło: rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

Symbol efektu uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela języka rosyjskiego/ języka ukraińskiego w ramach modułu nauczycielskiego	Po ukończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela języka rosyjskiego/ języka ukraińskiego na kierunku Slawistyka absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:
Wiedza	
1.1.1.	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
1.1.2.	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
1.1.3.	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
1.1.4.	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach

	specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)
1.1.5.	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
1.1.6.	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
1.1.7.	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
1.1.8.	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
1.1.9.	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
1.1.10.	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
1.1.11.	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
1.1.12.	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
1.1.13.	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
1.1.14.	Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
1.1.15.	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
Umiejętności	
1.2.1.	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
1.2.2.	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

1.2.3.	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
1.2.4.	Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
1.2.5.	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
1.2.6.	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
1.2.7.	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
1.2.8.	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
1.2.9.	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
1.2.10.	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
1.2.11.	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
1.2.12.	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
1.2.13.	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
1.2.14.	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
1.2.15.	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
1.2.16.	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
1.2.17.	Potrafi udzielać pierwszej pomocy
1.2.18.	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

Kompetencje społeczne	
1.3.1.	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
1.3.2.	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
1.3.3.	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
1.3.4.	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
1.3.5.	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
1.3.6.	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
1.3.7.	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

OPIS ZAKŁADANYCH SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KSZTAŁCENIA MODUŁOWEGO – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA JĘZYKA ROSYJSKIEGO / JĘZYKA UKRAIŃSKIEGO WARIANT I i II

(źródło: rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO: WIEDZA – zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków

	psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO: UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:

B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
W ZAKRESIE DYDAKTYKI: WIEDZA – zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
W ZAKRESIE DYDAKTYKI: UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W ZAKRESIE DYDAKTYKI: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: WIEDZA – zna i rozumie:

D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1/E.1.W11.	egzaminę kończącą etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
PRAKTYKI ZAWODOWE: WIEDZA – zna i rozumie:	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
PRAKTYKI ZAWODOWE: UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
PRAKTYKI ZAWODOWE: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Objaśnienie symboli:

C_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

C_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

C_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

1, 2, 3 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

5. Treści programowe.

Przedmioty obowiązkowe

I.p.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe	Przypisane do przedmiotu kierunkowe efekty uczenia się
1.	Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego 1	Zajęcia kształtują umiejętności językowe rozumienia, mówienia i pisania oraz kompetencje socjolingwistyczne pozwalające na praktyczne zastosowanie wybranego języka słowiańskiego (chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego lub ukraińskiego) w różnych sytuacjach społecznych i kulturowych na poziomie biegłości C1 I według ESOKJ. Studenci, pracując z autentycznymi tekstami zróżnicowanymi pod względem stylistycznym, doskonala	K_U07, K_U10

		kompetencje związane z różnymi formami wypowiedzi ustnej (konwersacja, wyrażanie i uzasadnianie swojego zdania) oraz pisemnej (np. opowiadanie, recenzja, streszczenie, sprawozdanie).	
2.	Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego 2	Zajęcia doskonalą umiejętności językowe rozumienia, mówienia i pisania oraz kompetencje socjolingwistyczne pozwalające na praktyczne zastosowanie wybranego języka słowiańskiego (chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego lub ukraińskiego) w różnych sytuacjach społecznych i kulturowych na poziomie biegłości C1 I według ESOKJ. Studenci, pracując z autentycznymi tekstami zróżnicowanymi pod względem stylistycznym, doskonalą kompetencje związane z różnymi formami wypowiedzi ustnej (konwersacja, dyskusja) i pisemnej (esej, referat), ze szczególnym uwzględnieniem stylów, środków stylistycznych i frazeologii. Precyzyjnie formułują swoje poglądy, zręcznie nawiązując do wypowiedzi rozmówców.	K_U07, K_U10
3.	Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego 3	Zajęcia pogłębiają umiejętności językowe rozumienia, mówienia i pisania oraz kompetencje socjolingwistyczne pozwalające na praktyczne zastosowanie wybranego języka słowiańskiego (chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego lub ukraińskiego) w różnych sytuacjach społecznych i kulturowych na poziomie biegłości C1 II według ESOKJ. Studenci, pracując z autentycznymi tekstami zróżnicowanymi pod względem stylistycznym, doskonalą kompetencje związane z różnymi formami wypowiedzi ustnej (np. debata, prezentacja, autoprezentacja) i pisemnej (teksty urzędowo-administracyjne), ze szczególnym uwzględnieniem języka dla potrzeb zawodowych i terminologii specjalistycznej. W wypowiedziach dotyczących skomplikowanych zagadnień rozwijają wybrane podtematy i dość szeroko przedstawiają swój punkt widzenia.	K_U07, K_U09, K_U10
4.	Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego 4	Zajęcia pogłębiają i utrwalają umiejętności językowe i kompetencje socjolingwistyczne, mediacyjne i komunikacyjne pozwalające na praktyczne zastosowanie wybranego języka słowiańskiego (chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego lub ukraińskiego) w różnych sytuacjach społecznych i kulturowych na poziomie biegłości C1 II według ESOKJ. Studenci, pracując z autentycznymi tekstami zróżnicowanymi pod względem stylistycznym, doskonalą różne formy wypowiedzi ze szczególnym uwzględnieniem języka związanego ze środowiskiem pracy oraz rozwijają kompetencje komunikacyjne i mediacyjne (argumentacja, perswazja) obejmujące udział i prowadzenie debaty.	K_U07, K_U05, K_U10
5.	Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego – ćwiczenia tłumaczeniowe	Zajęcia kształtują kompetencje językowe w zakresie wybranego języka słowiańskiego (chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego lub ukraińskiego) oraz rozwijają umiejętność tłumaczenia tekstów pisanych i ustnych z wybranego języka słowiańskiego na język polski i odwrotnie. Studenci analizują tłumaczone teksty pod kątem identyfikacji problemów tłumaczeniowych, wyboru odpowiednich strategii i technik, rozpoznawania błędów przekładowych i sposobów ich uniknięcia/korekty, a także konsekwencji nieadekwatnych wyborów translatorskich.	K_U06, K_U07, K_U10

6.	Praktyczna nauka drugiego języka słowiańskiego 1	Zajęcia z praktycznej nauki języka słowiańskiego: chorwackiego, czeskiego, macedońskiego, rosyjskiego, serbskiego, słowackiego lub ukraińskiego w zależności od aktualnej oferty dydaktycznej. Treści programowe są oparte na wybranym podręczniku do nauki języka i odpowiadają poziomowi biegłości co najmniej A1 I według ESOKJ.	K_U08, K_U10
7.	Praktyczna nauka drugiego języka słowiańskiego 2	Zajęcia z praktycznej nauki języka słowiańskiego: chorwackiego, czeskiego, macedońskiego, rosyjskiego, serbskiego, słowackiego lub ukraińskiego w zależności od aktualnej oferty dydaktycznej. Treści programowe są oparte na wybranym podręczniku do nauki języka i odpowiadają poziomowi biegłości co najmniej A1 II według ESOKJ.	K_U08, K_U10
8.	Praktyczna nauka drugiego języka słowiańskiego 3	Zajęcia z praktycznej nauki języka słowiańskiego: chorwackiego, czeskiego, macedońskiego, rosyjskiego, serbskiego, słowackiego lub ukraińskiego w zależności od aktualnej oferty dydaktycznej. Treści programowe są oparte na wybranym podręczniku do nauki języka i odpowiadają poziomowi biegłości co najmniej A2 I według ESOKJ.	K_U08, K_U10
9.	Praktyczna nauka drugiego języka słowiańskiego 4	Zajęcia z praktycznej nauki języka słowiańskiego: chorwackiego, czeskiego, macedońskiego, rosyjskiego, serbskiego, słowackiego lub ukraińskiego w zależności od aktualnej oferty dydaktycznej. Treści programowe są oparte na wybranym podręczniku do nauki języka i odpowiadają poziomowi biegłości co najmniej A2 II według ESOKJ.	K_U08, K_U10
10.	Wybrane kierunki w badaniach literaturoznawczych	Przykładowe treści programowe (precyzowane każdorazowo przez wykładowcę): kulturowa teoria literatury; psychoanaliza; fenomenologia; formalizm rosyjski i amerykański; propozycja teoretyczna Michaiła Bachtina; hermeneutyka; strukturalizm; semiotyka rosyjska i francuska; poststrukturalizm; dekonstrukcja; krytyka feministyczna; teoria gender; teoria queer, nowy historyzm; postkolonializm i badania kulturowe.	K_W02, K_W04, K_W06
11.	Wybrane kierunki w badaniach językoznawczych	Przykładowe treści programowe (precyzowane każdorazowo przez wykładowcę): wprowadzenie do współczesnych badań językoznawczych; generatywizm i gramatyka transformacyjno-generatywna; funkcjonalizm; kognitywizm i językoznawstwo kognitywne; socjolingwistyka; pragmatyka i teoria komunikacji; analiza dyskursu; lingwistyka korpusowa i ilościowa; lingwistyka komputerowa i przetwarzanie języka naturalnego; antropologiczne i kulturowe podejścia do języka; typologia języków; psycholingwistyka; metodologiczna specyfika badań historycznojęzykowych i porównawczych; nowe kierunki i perspektywy rozwoju badań językoznawczych.	K_W01, K_W03, K_W05
12.	Teoria przekładu	Przedmiot teorii przekładu; ogólna teoria przekładu i szczegółowe teorie przekładu; definicja przekładu; przekład a pośrednictwo językowe. Historia działalności translatorycznej oraz myśli przekładowej (główne kierunki badawcze oraz najważniejsze koncepcje teoretyczne w przekładoznawstwie). Kształtowanie się przekładoznawstwa jako oddzielnej dziedziny badawczej. Podstawowa terminologia przekładoznawcza. Model procesu tłumaczenia. Psycholingwistyczna klasyfikacja przekładu oraz klasyfikacja przekładu w zależności od typu tekstu. Frazemologizmy, skrzydlate słowa i wyrażenia oraz intertekstualność jako problem translatoryczny. Frazematyka w przekładzie, formuliczność tekstów a przekład. Przekład dosłowny, wolny i przekład adekwatny. Egzotyżacja a udomowienie w przekładzie. Seria	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06

		tłumaczeniowa. Wariantywność przekładu. Inwariant i warians w przekładzie w zależności od typu tekstu. Typy ekwiwalencji oraz transformacji translatorycznych. Bariera etnolingwistyczna w przekładzie. Znaczenie wiedzy uprzedniej, rozumienie tekstu źródłowego. Adresat projektowany. Problem przekładu nazw realiów. Nazwa własna w tekście wyjściowym i przekładzie. Czynniki obcości w przekładzie. Adaptacja pragmatyczna. Kompetencje tłumacza, jego bilingwizm i bikulturowość. Interferencja w przekładzie. Leksyka gwarowa i nacechowana w przekładzie. Błąd w tekście wyjściowym i tekście przekładu.	
13.	Językowa mapa Słowiańszczyzny	Wybrane zagadnienia z zakresu badań nad językami i narodami, ze szczególnym uwzględnieniem Czech, Ukrainy, Rosji, Chorwacji i Serbii, omawiane w kontekście wydarzeń historycznych, zjawisk społecznych, kontaktów i tendencji rozwojowych poszczególnych języków (precyzowane każdorazowo przez wykładowcę dla danego cyklu). Przykładowe tematy zajęć: Słowianie, ich pochodzenie i prajęzyk, język staro-cerkiewnosłowiański. Formowanie się języków słowiańskich, ich przegląd i charakterystyka. Językowe i kulturowe obszary Słowiańszczyzny. Kontakty językowe w Słowiańszczyźnie. Typologiczne cechy języków słowiańskich i ich tendencje rozwojowe. Językowy obraz świata Słowian. Socjolingwistyczne charakterystyki języków słowiańskich. Problematyka badań konfrontatywnych języków pokrewnych. Polsko-słowiańskie badania konfrontatywne w zakresie systemów gramatycznych i zasobów leksykalnych. Współczesny rozwój systemów leksykalnych języka chorwackiego, serbskiego, czeskiego, rosyjskiego, ukraińskiego. Słowiańszczyzna w dobie globalizacji. Interpretacja materiału językowego, wskazywanie podstawowych różnic i podobieństw w zakresie wybranych fragmentów struktury gramatycznej języków słowiańskich i języka polskiego.	K_W07, K_W08, K_U03, K_U04
14.	Panorama najnowszych literatur słowiańskich (wykład i ćwiczenia)	Wybrane zagadnienia z zakresu najnowszych literatur słowiańskich (chorwackiej, czeskiej, rosyjskiej, serbskiej oraz ukraińskiej) ukazane w kontekście zjawisk historyczno-literackich oraz przemian polityczno-społecznych. Przykładowe tematy zajęć: wybrane kierunki, nurty, trendy i tematy w najnowszych literaturach słowiańskich; twórcy cieszący się największym uznaniem krytyków i czytelników; współczesny rynek książki w wybranych krajach słowiańskich; bestsellery książkowe ostatnich lat; czasopisma literackie, nagrody literackie i festiwale literackie; literatura emigracyjna; recepcja wybranych najnowszych literatur słowiańskich w Polsce.	K_W07, K_W08, K_U03, K_U04
15.	Podstawy pisania akademickiego	Zagadnienie naukowości. Znaczenie wiedzy i roli eksperta (promotora) w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie badań językoznawczych i literaturoznawczych nad językami i literaturami słowiańskimi. Kształtowanie właściwej postawy badacza wobec własnej pracy naukowej (krytyczna ocena wiedzy oraz odbieranych treści). Kryteria oceny pracy naukowej. Styl tekstu naukowego. Konstrukcja pracy naukowej. Wybór tematu. Rodzaje prac naukowych prowadzonych na gruncie badań slawistycznych z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa. Problemy (pytania)	K_W10, K_K01, K_K02

		badawcze. Hipotezy badawcze. Ustalenie stanu badań. Zasady gromadzenia materiału. Kwerenda biblioteczna. Zasady opracowywania oraz wykorzystywania materiału naukowego. Zasady cytowania i przywoływania źródeł. Zasady ochrony prawa autorskiego w odniesieniu do badań językoznawczych i literaturoznawczych prowadzonych w ramach studiów slawistycznych. Zagadnienie plagiatu. Reguły redagowania tekstu naukowego (wstęp, zakończenie, abstrakt, streszczenie, słowa kluczowe, biogram).	
16.	Slawista we współczesnym świecie	Uwarunkowania współczesnego rynku pracy. Perspektywy zawodowe slawisty i ścieżki kariery (tłumaczenie, edukacja, branża wydawnicza, administracja i sektor publiczny, dyplomacja, biznes i korporacje międzynarodowe, nowe technologie i projekty AI, media, kultura i branże kreatywne). Przydatne kompetencje i umiejętności (m.in. etyka i odpowiedzialność zawodowa, aspekty prawne, kompetencje cyfrowe, badawcze i analityczne, organizacyjne). Współpraca w zespole interdyscyplinarnym. Projektowanie własnego rozwoju zawodowego.	K_W09, K_W11, K_K03, K_K04, K_K05
17.	Seminarium magisterskie 1	Proponowane seminaria dotyczą takich dziedzin jak językoznawstwo chorwackie, czeskie, rosyjskie i ukraińskie; historia literatury chorwackiej, czeskiej, rosyjskiej, ukraińskiej; recepcja wybranej literatury słowiańskiej w Polsce; recepcja literatury polskiej w wybranych krajach Słowiańszczyzny; przekładoznawstwo, komparatystyka. Ramy tematyczne seminarium określa prowadzący, a uszczegółowione tematy rozpraw formułowane są w uzgodnieniu z uczestnikami zajęć.	Seminarium z zakresu językoznawstwa: K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U03, K_U04, K_U10, K_K01, K_K02 Seminarium z zakresu literaturoznawstwa: K_W02, K_W04, K_W06, K_U02, K_U03, K_U04, K_U10, K_K01, K_K02
18.	Seminarium magisterskie 2	Proponowane seminaria dotyczą takich dziedzin jak językoznawstwo chorwackie, czeskie, rosyjskie i ukraińskie; historia literatury chorwackiej, czeskiej, rosyjskiej, ukraińskiej; recepcja wybranej literatury słowiańskiej w Polsce; recepcja literatury polskiej w wybranych krajach Słowiańszczyzny; przekładoznawstwo, komparatystyka. Ramy tematyczne seminarium określa prowadzący, a uszczegółowione tematy rozpraw formułowane są w uzgodnieniu z uczestnikami zajęć.	Seminarium z zakresu językoznawstwa: K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U03, K_U04, K_U10, K_K01, K_K02 Seminarium z zakresu literaturoznawstwa: K_W02, K_W04, K_W06, K_U02, K_U03, K_U04, K_U10, K_K01, K_K02

19.	Seminarium magisterskie 3	Proponowane seminaria dotyczą takich dziedzin, jak językoznawstwo chorwackie, czeskie, rosyjskie i ukraińskie; historia literatury chorwackiej, czeskiej, rosyjskiej, ukraińskiej; recepcja wybranej literatury słowiańskiej w Polsce; recepcja literatury polskiej w wybranych krajach Słowiańszczyzny; przekładoznawstwo, komparatystyka. Ramy tematyczne seminarium określa prowadzący, a uszczegółowione tematy rozpraw formułowane są w uzgodnieniu z uczestnikami zajęć.	Seminarium z zakresu językoznawstwa: K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U03, K_U04, K_U10, K_K01, K_K02, K_K05 Seminarium z zakresu literaturoznawstwa: K_W02, K_W04, K_W06, K_U02, K_U03, K_U04, K_U10, K_K01, K_K02, K_K05
20.	Przedsiębiorczość	Wybrane zagadnienia z zakresu przedsiębiorczości dla slawistów. Wybrane zagadnienia z zakresu rynku pracy. Wybrane zagadnienia z zakresu biznesu.	K_W09, K_W11, K_K04
21.	Przedmiot literaturoznawczy do wyboru	Przedmioty literaturoznawcze do wyboru służą pogłębieniu przez studentów wiedzy o interesujących ich wybranych aspektach literaturoznawstwa (np. teorii literatury, metodologii badań literackich, historii literatury, komparatystyki), a także doskonaleniu umiejętności rozwijanych na przedmiotach kierunkowych.	K_W02/K_W06/K_W07 / K_W08/ K_U10
22.	Przedmiot językoznawczy do wyboru	Przedmioty językoznawcze do wyboru służą pogłębieniu przez studentów wiedzy o interesujących ich wybranych aspektach językoznawstwa (np. opisowego, porównawczego lub stosowanego, glottodydaktyki), a także doskonaleniu umiejętności rozwijanych na przedmiotach kierunkowych.	K_W01/K_W05/K_W07 / K_W08/K_U10
23.	Przedmiot tłumaczeniowy do wyboru	Przedmioty tłumaczeniowe do wyboru służą pogłębieniu przez studentów wiedzy o interesujących ich wybranych aspektach przekładoznawstwa (np. przekład literacki, przekład specjalistyczny, tłumaczenia poświadczane), poznaniu profili zawodowych tłumacza, a także doskonaleniu umiejętności językowych poprzez tłumaczenie (ustne i pisemne) różnego rodzaju tekstów.	K_W01/K_W02/K_U06 / K_U09/K_U10/K_K02/ K_K05
24.	Przedmiot do wyboru z dziedziny nauk społecznych	Przedmiot do wyboru z dziedziny nauk społecznych służy uzupełnieniu kształcenia humanistycznego o wybrane elementy wiedzy dotyczącej społeczeństwa oraz działań jednostki jako części grupy ujmowanych z różnych perspektyw.	K_W08/K_W10/K_K02

Przykładowe przedmioty tłumaczeniowe realizowane w ramach specjalności translatorskiej

I.p.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe	Przypisane do przedmiotu
------	------------------	-------------------	--------------------------

			kierunkowe efekty uczenia się
1.	Tłumaczenie audiowizualne	Specyfika tłumaczenia audiowizualnego (m.in. wymogi techniczne dubbingu i napisów, dostosowanie kulturowe i pragmatyczne, praca z wieloma kanałami przekazu jednocześnie). Tłumaczenie wybranych materiałów audiowizualnych i ich adaptacja do wymogów gatunkowych, technicznych i kulturowych. Analiza i korekta wykonanych tłumaczeń, dyskusja nad zastosowanymi rozwiązaniami.	K_W01, K_U06, K_U10, K_K05
2.	Tłumaczenie filmowe	Specyfika tłumaczenia filmowego (np. zasady pracy z materiałem wideo, wymagania techniczne, kontekst kulturowy i międzykulturowe dopasowanie przekładu). Tworzenie napisów (subtitling) i tłumaczeń do dubbingu. Adaptacja tłumaczeń do ograniczeń czasowych i przestrzennych, a także konwencji gatunkowej filmu i profilu odbiorcy. Analiza i korekta wykonanych tłumaczeń, dyskusja nad zastosowanymi rozwiązaniami.	K_W01, K_U06, K_U10, K_K05
3.	Tłumaczenia medialne	Specyfika tłumaczenia na potrzeby szeroko rozumianego środowiska medialnego (telewizja, media internetowe, prasa cyfrowa, platformy informacyjne, nowe media). Tłumaczenie wybranych tekstów dziennikarskich (np. newsów, materiałów informacyjnych, wywiadów, reportaży, programów publicystycznych, reklam i treści dla mediów społecznościowych). Adaptacja tłumaczeń do wymogów gatunkowych danego medium. Analiza i korekta wykonanych tłumaczeń, dyskusja nad zastosowanymi rozwiązaniami.	K_W01, K_U06, K_U10, K_K05
4.	Tłumaczenie literatury dla dzieci	Historia i specyfika przekładu literatury dla dzieci. Analiza wybranych zjawisk w tekście oryginalnym i istniejących przekładach. Tłumaczenie wybranych tekstów literatury dla dzieci. Analiza i korekta wykonanych tłumaczeń, dyskusja nad zastosowanymi rozwiązaniami.	K_W02, K_U06, K_U10, K_K05
5.	Tłumaczenie specjalistyczne i poświadczone	Specyfika przekładu specjalistycznego, w tym poświadczonego (źródła ekwiwalencji i weryfikacja danych, korzystanie z odpowiednich pomocy i narzędzi, reguły sporządzania tłumaczeń poświadczonych). Tłumaczenie wybranych tekstów (prawnych i prawniczych, ekonomicznych, biznesowych i handlowych, medycznych). Analiza i korekta wykonanych tłumaczeń, dyskusja nad zastosowanymi rozwiązaniami.	K_W01, K_U06, K_U10, K_K05
6.	Tłumaczenie literackie	Historia przekładu literackiego i jego specyfika (np. wartość artystyczna, dominanta i estetyczna strona przekładu, zasada wierności, kontekst i realia). Analiza wybranych zjawisk w tekście oryginalnym i istniejących przekładach. Tłumaczenie wybranych tekstów literackich. Analiza i korekta wykonanych tłumaczeń, dyskusja nad zastosowanymi rozwiązaniami.	K_W02, K_U06, K_U10, K_K05
7.	Tłumaczenie ustne	Specyfika przekładu ustnego konsekwentnego i tłumaczenia <i>a vista</i> (np. techniki notowania, zdobywanie niezbędnej wiedzy, korzystanie z odpowiednich pomocy i narzędzi, ćwiczenie pamięci i koncentracji, etykieta tłumacza). Dokonywanie, analiza i korekta (nagranych) tłumaczeń, dyskusja nad zastosowanymi rozwiązaniami. Środowisko pracy tłumacza konferencyjnego: obsługa sprzętu specjalistycznego, specyfika pracy w kabinie, podstawy przekładu symultanicznego.	K_W01, K_U06, K_U10, K_K05

8.	Warsztaty przekładowe – praca projektowa	Wspólna praca studentów nad wybranym projektem tłumaczeniowym z zakresu przekładu literackiego lub specjalistycznego. Planowanie procesu i sprawne nim zarządzanie. Uzyskanie realnego efektu wspólnej pracy i jego zaprezentowanie. Przykładowe treści: tłumaczenie wybranego tekstu literackiego, opracowanie napisów do filmu, przygotowanie wielojęzycznej broszury, opracowanie materiałów edukacyjnych.	K_W01, K_W02, K_U09, K_U10, K_K05
9.	Narzędzia pracy tłumacza	Narzędzia wspomagające pracę tłumacza, a w szczególności generowanie wariantów tłumaczeń, automatyczna analiza korpusu, organizacja projektów i glosariuszy, automatyczna transkrypcja nagrań. Narzędzia pracy tłumacza audiowizualnego, filmowego i medialnego: programy do tworzenia i edycji napisów, obróbki i analizy dźwięku, podstawowego montażu. Narzędzia CAT przydatne przy większych projektach, tekstach medialnych, reklamowych, dialogach filmowych. Korpusy językowe, słowniki i glosariusze.	K_W01, K_U06
10.	Kultura języka polskiego dla tłumaczy	Problematyka szeroko pojętej kultury słowa. Właściwe konstruowanie i stylizowanie tekstów w języku polskim (zwłaszcza tłumaczonych). Uwrażliwienie na stronę estetyczną tekstu oraz jego oddziaływanie społeczne (etyczny wymiar języka, zagadnienia inkluzywności językowej). Tworzenie tekstów o określonym charakterze i stylistyce. Estetyczna strona przekładu: zasada odpowiedniości stylu, stosowanie adekwatnej metaforyki, właściwe rozpoznanie i zachowanie dominujących elementów determinujących wydzięk tekstu.	K_W01, K_W02, K_U06, K_U10
11.	Redakcja tekstu tłumaczonego	Podstawowe techniki pracy z tekstem (narzędzia redakcyjne w programie MS Word i in.). Redagowanie tłumaczonych tekstów literackich i nieliterackich. Rozpoznawanie i poprawianie wadliwych konstrukcji składniowych, kalk językowych, manier stylistycznych. Kolacjonowanie przekładu z oryginałem. Podstawy łamania tekstu i projektowania graficznego. Tworzenia krótkich tekstów promocyjnych na potrzeby rynku książki (blurby, zapowiedzi itd.).	K_W01, K_U06, K_U10, K_K05
13.	Mistrzowie przekładu literackiego	Sylwetki wybitnych tłumaczy. Nowe tłumaczenia klasyki i serie przekładowe. Konkursy i nagrody literackie, w tym dla tłumaczy. Spotkania warsztatowe z uznanymi tłumaczami z różnych języków: wgląd w praktyki translatorskie i ich kreatywne zastosowania w pracy własnej studentów.	K_W01, K_U04, K_U06, K_K02

Przedmioty kształcenia modułowego: Przygotowanie do zawodu nauczyciela

l.p.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe	Przypisane do przedmiotu kierunkowe efekty uczenia się
1.	Podstawy dydaktyki (wykład)	Dydaktyka języków obcych jako dziedzina naukowa, jej cel i zadania. Szczegółowe metody klasyczne nauczania języków obcych: metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna i komunikacyjna; towarzyszące im podejścia psychologiczno-pedagogiczne i techniki nauczania. Cztery metody alternatywne: cicha droga, metoda	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.3, 1.1.15, 1.2.2, 1.3.1

		<p>reagowania całym ciałem, sugestopedia, nauka we wspólnocie. Rozwinięcia metody komunikacyjnej do czasów współczesnych. Analiza dokumentów obowiązujących w polskim systemie oświaty w zakresie nauczania języka obcego: podstawa programowa kształcenia ogólnego, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego; poziomy biegłości językowej według ESOKJ i ich charakterystyka, Europejskie Portfolio Językowe. Role nauczyciela w klasie językowej. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Style nauczania i ich różne interpretacje. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela.</p>	<p>Szczegółowe efekty uczenia się: C.W1, C.W3, C.W4, C.W5, C.W7, C.U8</p>
2.	Podstawy dydaktyki (konwersatorium)	<p>Dydaktyka języków obcych jako dziedzina naukowa, jej cel i zadania. Szczegółowe metody klasyczne nauczania języków obcych: metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna i komunikacyjna; towarzyszące im podejścia psychologiczno-pedagogiczne i techniki nauczania. Cztery metody alternatywne: cicha droga, metoda reagowania całym ciałem, sugestopedia, nauka we wspólnocie. Rozwinięcia metody komunikacyjnej do czasów współczesnych. Analiza dokumentów obowiązujących w polskim systemie oświaty w zakresie nauczania języka obcego: podstawa programowa kształcenia ogólnego, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego; poziomy biegłości językowej według ESOKJ i ich charakterystyka, Europejskie Portfolio Językowe. Role nauczyciela w klasie językowej. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Style nauczania i ich różne interpretacje. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela.</p>	<p>Ogólne efekty uczenia się: 1.1.3, 1.1.15, 1.2.2, 1.3.1</p> <p>Szczegółowe efekty uczenia się: C.W1, C.W3, C.U1, C.U3, C.U4, C.U6, C.K1</p>
3.	Praktyka dydaktyczna śródroczna	<p>1. Zapoznanie studentów z dokumentacją szkolną, warunkami pracy, wymaganymi podręcznikami oraz innymi materiałami i środkami dydaktycznymi. 2. Udokumentowanie praktyki własnej studenta: Portfolio praktykanta. Sprawozdanie z przebiegu praktyki dydaktycznej. 4. Planowanie lekcji i przygotowanie materiałów i środków dydaktycznych. 5. Obserwacja i krytyczna analiza lekcji języka rosyjskiego w szkole podstawowej prowadzonych przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły oraz przez innych studentów. 6. Samodzielne prowadzenie przez studenta-praktykanta lekcji języka rosyjskiego. 7. Analiza i refleksja na temat przeprowadzonych lekcji; wskazywanie obszarów modyfikacji.</p>	<p>Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.13, 1.3.1</p> <p>Szczegółowe efekty uczenia się: D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.</p>

			D.2/E.2.K1.
4.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 1	Kim jest uczeń wczesnoszkolny? Nauczanie języków obcych we wczesnym okresie, wczesne nauczanie języków obcych w Europie (główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach dzieci; modele edukacji językowej wczesnoszkolnej w Europie; rola nauczyciela, domu, rodzica w procesie nauczania języka obcego; Europejskie Portfolio Językowe dla grup szkolnych). Rozwój ucznia młodszego - wskazówki do nauczania języków obcych na wczesnych etapach nauki szkolnej (rozwój kognitywny/ (zasada wczesnego startu, główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach dzieci; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy). Metody i podejścia do nauczania małych dzieci (zasady Johna Dewey'a, Podejście Naturalne, TPR Ashera, Nauczanie Doświadczalne Kolba, konstruktywizm, Podejście Montessori, edukacja według Shinichi Suzuki - podejście oparte na podobieństwie do nabywania pierwszego języka, wczesne nauczanie według Helen Doron). Nauczanie aspektów języka i umiejętności językowych w grupie dzieci (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie w grupach starszych, gramatyka, słownictwo, wymowa). Planowanie lekcji w grupach dzieci młodszych (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów). Ocenianie dzieci (materiały wizualne i ich zastosowanie do oceniania dzieci). Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania dzieci (gry, piosenki, materiały wizualne).	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1 Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
5.	Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole podstawowej 1	Kim jest uczeń wczesnoszkolny? Nauczanie języków obcych we wczesnym okresie, wczesne nauczanie języków obcych w Europie (główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach dzieci; modele edukacji językowej wczesnoszkolnej w Europie; rola nauczyciela, domu, rodzica w procesie nauczania języka obcego; Europejskie Portfolio Językowe dla grup szkolnych). Rozwój ucznia młodszego - wskazówki do nauczania języków obcych na wczesnych etapach nauki szkolnej (rozwój kognitywny/ (zasada wczesnego startu, Główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach dzieci; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy). Metody i podejścia do nauczania małych dzieci (zasady Johna Dewey'a, Podejście Naturalne, TPR Ashera, Nauczanie Doświadczalne Kolba, konstruktywizm, Podejście Montessori, edukacja według Shinichi Suzuki – podejście oparte na podobieństwie do nabywania pierwszego języka, wczesne nauczanie według Helen Doron). Nauczanie aspektów języka i umiejętności językowych w grupie dzieci (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie w grupach starszych, gramatyka, słownictwo, wymowa). Planowanie lekcji w grupach dzieci młodszych (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów). Ocenianie dzieci (materiały wizualne I ich zastosowanie	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1 Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5

		do oceniania dzieci). Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania dzieci (gry, piosenki, materiały wizualne).	
6.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 2	Rozwój ucznia szkoły podstawowej - wskazówki do nauczania języków obcych na następnych etapach nauki szkolnej (rozwój kognitywny/ (zasada wczesnego startu, główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach uczniów; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy). Nauczanie aspektów języka w klasach 4-6 (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka). Wskazówki do weryfikacji zdobytych przez uczniów klas 4-6 umiejętności językowych (np. poprawa błędów, testy i sprawdziany językowe, kompetencja interkulturowa, nauczanie wspomaganie komputerowo, gry językowe). Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania uczniów klas 4-6 (gry, piosenki, wiersze, prezentacje, quizy, materiały wizualne). Planowanie lekcji w grupach uczniów klas 4-6 (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów). Ocenianie kompetencji uczniów (praca indywidualna i zespołowa). Rozwijanie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (wykształcenie cech refleksyjnego praktyka).	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1 Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
7.	Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole podstawowej 2	Rozwój ucznia szkoły podstawowej - wskazówki do nauczania języków obcych na następnych etapach nauki szkolnej (rozwój kognitywny/ (zasada wczesnego startu, główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach uczniów; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy). Nauczanie aspektów języka w klasach 4-6 (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka). Wskazówki do weryfikacji zdobytych przez uczniów klas 4-6 umiejętności językowych (np. poprawa błędów, testy i sprawdziany językowe, kompetencja interkulturowa, nauczanie wspomaganie komputerowo, gry językowe). Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania uczniów klas 4-6 (gry, piosenki, wiersze, prezentacje, quizy, materiały wizualne). Planowanie lekcji w grupach uczniów klas 4-6 (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów). Ocenianie kompetencji uczniów (praca indywidualna i zespołowa). Rozwijanie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (wykształcenie cech refleksyjnego praktyka).	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1 Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
8.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 3	Rozwój ucznia szkoły podstawowej - wskazówki do nauczania języków obcych na późniejszych etapach nauki (rozwój kognitywny/ (podstawy nauczania języków obcych w grupach uczniów; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy). Nauczanie aspektów języka w klasach 6-8 (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka). Wskazówki do weryfikacji zdobytych przez uczniów klas 6-8 umiejętności językowych (np. poprawa błędów, testy i sprawdziany	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1

		językowe, kompetencja interkulturowa, nauczanie wspomagane komputerowo). Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania uczniów klas 6-8 (gry, prezentacje, quizy; audio, wideo materiały uaktywniające słownictwo i struktury gramatyczne). Planowanie lekcji w grupach uczniów klas 6-8 (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów). Ocenianie kompetencji uczniów (praca indywidualna i zespołowa, badania terenowe). Uelastycznianie planowania lekcji w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów klas 6-8. Rozwijanie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (wykształcenie cech refleksyjnego praktyka).	Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
9.	Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole podstawowej 3	Rozwój ucznia szkoły podstawowej - wskazówki do nauczania języków obcych na późniejszych etapach nauki (rozwój kognitywny/ (podstawy nauczania języków obcych w grupach uczniów; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy). Nauczanie aspektów języka w klasach 6-8 (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka). Wskazówki do weryfikacji zdobytych przez uczniów klas 6-8 umiejętności językowych (np. poprawa błędów, testy i sprawdziany językowe, kompetencja interkulturowa, nauczanie wspomagane komputerowo). Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania uczniów klas 6-8 (gry, prezentacje, quizy; audio, wideo materiały uaktywniające słownictwo i struktury gramatyczne). Planowanie lekcji w grupach uczniów klas 6-8 (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów). Ocenianie kompetencji uczniów (praca indywidualna i zespołowa, badania terenowe). Uelastycznianie planowania lekcji w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów klas 6-8. Rozwijanie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (wykształcenie cech refleksyjnego praktyka).	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1 Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
10.	Praktyka dydaktyczna ciągła	1. Zapoznanie studentów z dokumentacją szkolną, warunkami pracy, wymaganymi podręcznikami oraz innymi materiałami i środkami dydaktycznymi. 2. Udokumentowanie praktyki własnej studenta: Portfolio praktykanta. Sprawozdanie z przebiegu praktyki dydaktycznej. 3. Planowanie lekcji i przygotowanie materiałów i środków dydaktycznych. 4. Obserwacja i krytyczna analiza lekcji języka rosyjskiego w szkole podstawowej prowadzonych przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły oraz przez innych studentów. 5. Samodzielne prowadzenie przez studenta-praktykanta lekcji języka rosyjskiego. 6. Analiza i refleksja na temat przeprowadzonych lekcji; wskazywanie obszarów modyfikacji.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.13, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.11, 1.3.1, 1.3.6 Szczegółowe efekty uczenia się: D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3 D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.

			D.2/E.2.K1.
11.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole ponadpodstawowej 1	Psychologiczne, afektywne i społeczne aspekty nauczania nastolatków. Kompetencje kluczowe uczniów szkół ponadpodstawowych oraz ich kształtowanie w ramach nauczania języka rosyjskiego. Rola nauczyciela. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów. Utrzymywanie dyscypliny. Rola nauczyciela w klasie szkoły ponadpodstawowej. Struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Typy i modele lekcji. Rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów. Typowe błędy metodyczne w prowadzeniu zajęć językowych. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania. Metody aktywizujące.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1 Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W6 D.1/E.1.W5, W1 D.1/E.1.U1-2, U5, U9 D.1/E.1.K1, K3-5
12.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole ponadpodstawowej 2	Kryteria doboru i oceny pomocy dydaktycznych. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Zadanie domowe – rodzaje zadań, informacja zwrotna. Ocenianie osiągnięć uczniów w szkole ponadpodstawowej: rodzaje oceniania, cechy dobrego oceniania. Ocenianie alternatywne oraz samoocena w ponadpodstawowej klasie językowej. Nauczanie aspektów języka w klasach ponadpodstawowych (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka, stylistyka). Rola ewaluacji procesu nauczania i refleksji w pracy nauczyciela. Utrwalenie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (świadome zastosowanie cech refleksyjnego praktyka). Doskonalenie zawodowe nauczycieli szkół ponadpodstawowych (staże, projekty międzyszkolne, międzynarodowe).	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1 Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W6 D.1/E.1.W5, W15 D.1/E.1.U1-2, U5, U9 D.1/E.1.K1, K3-5
13.	Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole ponadpodstawowej	Psychologiczne, afektywne i społeczne aspekty nauczania nastolatków. Kompetencje kluczowe uczniów szkół ponadpodstawowych oraz ich kształtowanie w ramach nauczania języka ukraińskiego. Nauczanie aspektów języka w klasach ponadpodstawowych (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka, stylistyka). Rola nauczyciela. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów. Utrwalenie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (świadome zastosowanie cech refleksyjnego praktyka). Utrzymywanie dyscypliny w szkole ponadpodstawowej. Struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Typy i modele lekcji. Rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów. Typowe błędy metodyczne w prowadzeniu zajęć językowych.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.14, 1.1.15, 1.2.2, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.3.1 Szczegółowe efekty uczenia się: D.1/E.1.W2, W6 D.1/E.1.W5, W15

		Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania. Metody aktywizujące. Kryteria doboru i oceny pomocy dydaktycznych. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie osiągnięć uczniów w szkole ponadpodstawowej: rodzaje oceniania, cechy dobrego oceniania. Ocenianie alternatywne oraz samoocena w ponadpodstawowej klasie językowej. Doskonalenie zawodowe nauczycieli szkół ponadpodstawowych (staże, projekty międzyszkolne, międzynarodowe).	D.1/E.1.U1-2, U5, U9 D.1/E.1.K1, K3-5
14.	Psychologia dla nauczycieli	Procesy poznawcze; spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji; myślenie i rozumowanie; mowa; pamięć i uwaga; modele uczenia się; koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych; emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania; zdolności i uzdolnienia; inteligencja i style poznawcze; temperament i osobowość.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.2, 1.1.6 Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W1, B.1.W4
15.	Pedagogika dla nauczycieli (wykład)	Ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne i psychologiczne podstawy wychowania; funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły; istota i funkcje wychowania; proces wychowania – struktura, właściwości, dynamika, metodyka pracy wychowawczej; etyka zawodowa nauczyciela; działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły; ukryty program szkoły; media i ich wpływ wychowawczy.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.8 Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W3, B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4
16.	Pedagogika dla nauczycieli (konwersatorium)	Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży; dzieci uzależnione, zaniedbane i pozbawione opieki; agresja i przemoc (także cyberprzemoc) w szkole; zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze; dialog w pracy nauczyciela - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole; funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy; nauczyciel wychowawcą – planowanie i reżyserowanie pracy wychowawczej; program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina; różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; plan pracy wychowawczej szkoły; metody i formy realizacji procesu wychowawczego - alternatywne formy edukacji – założenia, koncepcje i możliwości wykorzystania w praktyce.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.3, 1.1.4, 1.2.2, 1.2.4, 1.2.18, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.7, Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W1, B.2.W3, B.2.W4 B.2.U4, B.2.U5 B.2.K2, B.2.K3, B.2.K4
17.	Psychologia rozwoju człowieka	Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.2

		fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; rozwój wybranych funkcji psychicznych; rozwój osobowości; kształtowanie się indywidualnej tożsamości; rozwój a wychowanie; dorosłość; identyfikacja z nowymi rolami społecznymi; kształtowanie się stylu życia.	Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W2, B.1.U1
18.	Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Integracja i inkluzja; pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – formy i zasady udzielania wsparcia; specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania; diagnoza funkcjonalna – cele, metody, etapy; narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej; dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów; ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną; uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; uczeń z zaburzeniami wzroku; uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się; uczeń z zaburzeniami słuchu; współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami; edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.12, 1.3.4 Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.1.U5, B.2.U1
19.	Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	Teorie integralnego rozwoju ucznia; norma rozwojowa; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej; zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania; zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się; uczeń nadpobudliwy; zaburzenia zachowania; uczeń nieśmiały; obniżenie nastroju, depresja; dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.2, 1.1.6 Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W2., B.1.W4, B.2.W4, B.2.W6, B.1.U5
20.	Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole	Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka; odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy; źródła prawa oświatowego; struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych; nauczycielska pragmatyka zawodowa; procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń; pierwsza pomoc; choroby zawodowe nauczycieli.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.2.13, 1.2.17 Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W1, B.2.W2, B.2.W4, B.2.U1, B.2.U5
21.	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	Poznanie i spostrzeganie społeczne; postawy, stereotypy, uprzedzenia; zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuacja interpersonalna; porozumiewanie się w sytuacjach	Ogólne efekty uczenia się:

		konfliktowych; empatia i inteligencja emocjonalna; zachowania asertywne, agresywne, uległe; reguły współdziałania; nauczyciel w procesie komunikacji; autoprezentacja; procesy komunikowania się; komunikacja niewerbalna; aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; porozumiewanie się emocjonalne w klasie; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem; metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; rozwijanie potrzeb i uzdolnień, uczeń zdolny; stres i radzenie sobie z nim; indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.	1.1.12, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.10, 1.3.3 Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U6, B.1.U7
22.	Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	Rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; najczęstsze problemy początkujących nauczycieli; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; plan pracy wychowawczo-profilaktycznej; wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; metody i techniki określania potencjału ucznia; przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie; style kierowania klasą, ład i dyscyplina; rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; współpraca rodziny i szkoły.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.3, 1.1.12, 1.1.15, 1.2.9, 1.2.14, 1.3.7 Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W7, B.2.U7
23.	Emisja głosu	Język jako narzędzie pracy nauczyciela; praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; porozumiewanie się w celach dydaktycznych; sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyka wystąpień publicznych, poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; emisja głosu; budowa, działanie i ochrona narządu mowy; warsztaty emisji głosu.	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.13, 1.2.15, 1.2.16 Szczegółowe efekty uczenia się: C.W7, C.U7, C.U8, C.K2
24.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; obserwowanie: o pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze o integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych o objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia oraz u siebie dyżurów podczas przerw; działania praktyczne o zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych o przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań; opis i analiza zaobserwowanych/doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych; prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-	Ogólne efekty uczenia się: 1.1.4, 1.1.8, 1.1.11, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.7 Szczegółowe efekty uczenia się: B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3,

		pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela.	B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6, B.3.K1
25.	Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	Uwarunkowanie sukcesu zawodowego nauczyciela; wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela; ocena jakości pracy nauczyciela; autorefleksja i analiza zasobów w pracy nauczyciela; kompetencje psychologiczno-pedagogiczne praktykanta; trudna sytuacja w szkole - analiza zdarzeń pedagogicznych z projektowaniem działań nauczyciela; szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów, model pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z różnicami kulturowymi - diagnoza, planowanie i realizowanie wsparcia, praca wychowawcza w klasie zróżnicowanej kulturowo przed, w trakcie i po przyjęciu ucznia cudzoziemskiego; zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego; projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego; stres w pracy nauczyciela.	Ogólne efekty uczenia się: 1.2.1, 1.2.3, 1.2.12 Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W2., B.2.W4., B.1.W5., B.2.U2., B.2.U3., B.1.U2., B.1.U8., B.1.K1., B.1.K2., B.2.K1., B.2.K3.

6. Plan studiów.

ROK STUDIÓW: I											
SEMESTR: PIERWSZY											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	E-L	Suma				
Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego 1	OzW		60				60	Zo	6		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego – ćwiczenia tłumaczeniowe	OzW		30				30	Zo	3		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyczna nauka drugiego języka słowiańskiego 1	OzW		30				30	Zo	3		Instytut Filologii Słowiańskiej
Wybrane kierunki w badaniach literaturoznawczych	O	15					15	E	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Wybrane kierunki w badaniach językoznawczych	O	15					15	E	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej

Teoria przekładu	O	15					15	E	2	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Językowa mapa Słowiańszczyzny	O				30		30	Zo	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Podstawy pisania akademickiego	O				15		15	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
<i>Przedmiot literaturoznawczy do wyboru lub Przedmiot językoznawczy do wyboru lub Przedmiot tłumaczeniowy do wyboru**</i>	OzW						30	Zo	4	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Wydział Neofilologii
Szkolenie wstępne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej	O					4	4	Z	0		Dział Bezpieczeństwa i Higieny Pracy oraz Ochrony Przeciwpożarowej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		45	120		45	4	244	3 E	27		
Język polski dla cudzoziemców	O		30					Zo	2***		Szkoła Języka Polskiego i Kultury dla Cudzoziemców

ROK STUDIÓW: I

SEMESTR: DRUGI

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	E-L	Suma				
Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego 2	OzW		60				60	E	7		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyczna nauka drugiego języka słowiańskiego 2	OzW		30				30	Zo	3		Instytut Filologii Słowiańskiej
Panorama najnowszych literatur słowiańskich	O	45	15				60	E	7	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej

Seminarium magisterskie 1	OzW			30			30	Zo	7	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej	
Przedsiębiorczość	O					15	15	Zo	1	nauki społeczne	Wydział Neofilologii	
<i>Przedmiot literaturoznawczy do wyboru lub Przedmiot językoznawczy do wyboru lub Przedmiot tłumaczeniowy do wyboru**</i>	OzW						30	Zo	4	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Wydział Neofilologii	
<i>Przedmiot literaturoznawczy do wyboru lub Przedmiot językoznawczy do wyboru lub Przedmiot tłumaczeniowy do wyboru**</i>	OzW						30	Zo	4	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Wydział Neofilologii	
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		45	105	30			15	255	2 E	33		
Język polski dla cudzoziemców	O		30							Zo + E	2***	Szkoła Języka Polskiego i Kultury dla Cudzoziemców

ROK STUDIÓW: II

SEMESTR: TRZECI

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	E-L	Suma				
Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego 3	OzW		60				60	Zo	6		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyczna nauka drugiego języka słowiańskiego 3	OzW		30				30	Zo	3		Instytut Filologii Słowiańskiej
Sławista we współczesnym świecie	O				10		10	Zo	1		Instytut Filologii Słowiańskiej
Seminarium magisterskie 2	OzW			30			30	Zo	8	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej

<i>Przedmiot literaturoznawczy do wyboru lub Przedmiot językoznawczy do wyboru lub Przedmiot tłumaczeniowy do wyboru**</i>	OzW						30	Zo	4	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Wydział Neofilologii
<i>Przedmiot literaturoznawczy do wyboru lub Przedmiot językoznawczy do wyboru lub Przedmiot tłumaczeniowy do wyboru**</i>	OzW						30	Zo	4	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Wydział Neofilologii
<i>Przedmiot do wyboru z dziedziny nauk społecznych****</i>	OzW						30	Zo	4	nauki społeczne	Wydział Neofilologii
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			90	30	10		220	0 E	30		

ROK STUDIÓW: II

SEMESTR: CZWARTY

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	E-L	Suma				
Praktyczna nauka pierwszego języka słowiańskiego 4	OzW		60				60	E	7		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyczna nauka drugiego języka słowiańskiego 4	OzW		30				30	E	4		Instytut Filologii Słowiańskiej
Seminarium magisterskie 3	OzW			60			60	Zo	15	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
<i>Przedmiot literaturoznawczy do wyboru lub Przedmiot językoznawczy do wyboru lub Przedmiot tłumaczeniowy do wyboru**</i>	OzW						30	Zo	4	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Wydział Neofilologii
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			90	60			180	2 E	30		

* Przedmiot: obowiązkowy – O, do wyboru – W, obowiązkowy z wyborem – OzW

** Student/studentka wybiera dowolny przedmiot z oferty zajęć do wyboru Instytutu Filologii Słowiańskiej lub z oferty Wydziału Neofilologii dla kierunków studiów drugiego stopnia.

*** Studenta cudzoziemca/studentkę cudzoziemkę obowiązuje lektorat języka polskiego zakończony egzaminem potwierdzającym biegłość językową na poziomie B2+. Lektorat trwa 2 semestry i obejmuje 60 godzin.

**** Student/studentka wybiera dowolne zajęcia z dziedziny nauk społecznych z oferty Wydziału Neofilologii za 4 ECTS. Osoby realizujące kształcenie modułowe Przygotowanie do roli nauczyciela mogą zrealizować zajęcia przypisane do dyscyplin psychologia lub pedagogika.

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

W – wykład
 Ć – ćwiczenia
 S – seminarium
 P – proseminarium
 L – zajęcia laboratoryjne
 K – konwersatorium
 W – warsztaty
 Pr – pracownia
 L – lektorat
 Ćw. – ćwiczenia terenowe
 T – tutorial
 Inne: np. praktyki

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Eu – egzamin ustny
 Ep – egzamin pisemny
 T – test
 Es. – esej
 Proj. – projekt
 Pr. – praca roczna
 Z – zaliczenie
 Zo – zaliczenie z oceną
 Inne: np. UP – ustna prezentacja, R – raport

SPECJALNOŚĆ TRANSLATORSKA

W ramach kierunku Sławiastyka student/studentka może wybrać specjalność translatorską. Wybór specjalności jest nieobowiązkowy. Student/studentka może zrezygnować z realizacji specjalności w dowolnym momencie. Specjalności translatorska ma elastyczny charakter, co oznacza, że wybór i kolejność realizacji przedmiotów nie są narzucone.

Warunkiem ukończenia specjalności translatorskiej (potwierdzonej wpisem na dyplomie) jest zaliczenie minimum pięciu przedmiotów tłumaczeniowych w ramach przedmiotów do wyboru oferowanych przez Instytut Filologii Słowiańskiej (150 godzin, 20 ECTS). W toku studiów student/studentka realizuje sześć przedmiotów do wyboru: po jednym w semestrach 1 i 4 oraz po dwa w semestrach 2 i 3.

Przykładowe przedmioty translatorskie do wyboru

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Tłumaczenie audiowizualne	OzW				30		30	Zo	4	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej

Tłumaczenie filmowe	OzW				30		30	Zo	4	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Tłumaczenia medialne	OzW				30		30	Zo	4	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Tłumaczenie literackie	OzW				30		30	Zo	4	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Tłumaczenie literatury dla dzieci	OzW				30		30	Zo	4	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Mistrzowie przekładu literackiego	OzW				30		30	Zo	4	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Tłumaczenie specjalistyczne i poświadczone	OzW				30		30	Zo	4	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Tłumaczenie ustne	OzW				30		30	Zo	4	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Narzędzia pracy tłumacza	OzW				30		30	Zo	4	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Kultura języka polskiego dla tłumaczy	OzW				30		30	Zo	4	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Redakcja tekstu tłumaczonego	OzW				30		30	Zo	4	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Warsztaty tłumaczeniowe – praca projektowa	OzW					30	30	Zo	4	językoznawstwo/ literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Absolwent/absolwentka studiów pierwszego stopnia z zakresu filologii rosyjskiej oraz filologii ukraińskiej może dodatkowo zrealizować Kształcenie modułowe: Przygotowanie do zawodu nauczyciela dla języka rosyjskiego/Przygotowanie do zawodu nauczyciela dla języka ukraińskiego. Realizacja Kształcenia modułowego ma charakter opcjonalny i po uzyskaniu dyplomu magistra uprawnia do nauczania w typach szkół i placówkach określonych rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Kształcenie modułowe: Przygotowanie do zawodu nauczyciela dla języka rosyjskiego/Przygotowanie do zawodu nauczyciela dla języka ukraińskiego realizowane jest w dwóch wariantach:

– Wariant I: adresowany jest do osób, które realizację Kształcenia modułowego rozpoczęły na studiach I stopnia. Wariant I na studiach II stopnia realizowany jest w wymiarze 180 godzin, z czego 90 godzin stanowią praktyki dydaktyczne.

– Wariant II: realizowany jest w wymiarze 555 godzin [315 godzin realizowanych przez Instytut Filologii Słowiańskiej oraz 240 godzin realizowanych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej], z czego 150 godzin stanowią praktyki: 120 godzin praktyk realizowanych przez Instytut Filologii Słowiańskiej (praktyka dydaktyczna śródroczna i ciągła) oraz 30 godz. praktyki śródrocznej psychologiczno-pedagogicznej realizowanej przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA JĘZYKA ROSYJSKIEGO WARIANT I

ROK STUDIÓW: I											
SEMESTR: PIERWSZY											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 3	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole ponadpodstawowej 1	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			60				60	0E	4		

ROK STUDIÓW: I											
SEMESTR: DRUGI											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole ponadpodstawowej 2	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka dydaktyczna ciągła*	O					90	90	Zo	6		Instytut Filologii Słowiańskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			30			90	120	0E	8		

* Praktyka realizowana jest we wrześniu przed rozpoczęciem sem. III (podczas praktyk nie jest wymagana obecność nauczyciela akademickiego).

**KSZTAŁCENIE MODUŁOWE – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA DLA JĘZYKA ROSYJSKIEGO
WARIANT II**

ROK STUDIÓW: I											
SEMESTR: PIERWSZY											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Podstawy dydaktyki	O	15					15	E	3		Instytut Filologii Słowiańskiej
Podstawy dydaktyki	O				30		30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 1	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka dydaktyczna śródroczna	O					30	30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Psychologia dla nauczycieli	O	15					15	E	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Psychologia rozwoju człowieka	O				15		15	Zo	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Pedagogika dla nauczycieli	O	15					15	E	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Pedagogika dla nauczycieli	O				15		15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	O				15		15	Zo	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		45	30		75	30	180	3E	14		

ROK STUDIÓW: I**SEMESTR: DRUGI**

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 2	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka dydaktyczna ciągła*	O					90	90	Zo	6		Instytut Filologii Słowiańskiej
Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O				30		30	Zo	2	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	O					30	30	Zo	2	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	O					15	15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole	O					15	15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			30		30	150	210	0E	14		

* Praktyka realizowana jest we wrześniu przed rozpoczęciem sem. III (podczas praktyk nie jest wymagana obecność nauczyciela akademickiego).

ROK STUDIÓW: II**SEMESTR: TRZECI**

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 3	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole ponadpodstawowej 1	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Emisja głosu	O					15	15	Zo	1		Centrum Edukacji Nauczycielskiej

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole (śródroczna)	O					30	30	Zo	2	psychologia i pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			60			45	105	0E	7		

ROK STUDIÓW: II

SEMESTR: CZWARTY

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole ponadpodstawowej 2	O					30	30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	O					30	30	Zo	2	psychologia i pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS						60	60		4		

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA DLA JĘZYKA UKRAIŃSKIEGO WARIANT 1

ROK STUDIÓW: I

SEMESTR: PIERWSZY

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole podstawowej 3	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			30				30	0E	2		

ROK STUDIÓW: I											
SEMESTR: DRUGI											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole ponadpodstawowej	O		60				60	Zo	4		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka dydaktyczna śródroczna	O					30	30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka dydaktyczna ciągła*	O					60	60	Zo	4		Instytut Filologii Słowiańskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			60			90	150	0E	10		

* Praktyka realizowana jest we wrześniu przed rozpoczęciem sem. III (podczas praktyk nie jest wymagana obecność nauczyciela akademickiego).

WARIANT II

ROK STUDIÓW: I											
SEMESTR: PIERWSZY											

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Podstawy dydaktyki	O	15					15	E	3		Instytut Filologii Słowiańskiej
Podstawy dydaktyki	O				30		30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole podstawowej 1	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Psychologia dla nauczycieli	O	15					15	E	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Psychologia rozwoju człowieka	O				15		15	Zo	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej

Pedagogika dla nauczycieli	O	15					15	E	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Pedagogika dla nauczycieli	O				15		15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	O				15		15	Zo	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		45	30		75		150	3E	12		

ROK STUDIÓW: I

SEMESTR: DRUGI

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole podstawowej 2	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka dydaktyczna śródroczna	O					30	30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka dydaktyczna ciągła*						60	60	Zo	4		Instytut Filologii Słowiańskiej
Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O				30		30	Zo	2	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	O					30	30	Zo	2	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	O					15	15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole	O					15	15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			30		30	150	210	0E	14		

* Praktyka realizowana jest we wrześniu przed rozpoczęciem sem. III (podczas praktyk nie jest wymagana obecność nauczyciela akademickiego).

ROK STUDIÓW: II

SEMESTR: TRZECI

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole podstawowej 3	O		30				30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Emisja głosu	O					15	15	Zo	1		Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole (śródroczna)	O					30	30	Zo	2	psychologia i pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			30			45	75	0E	5		

ROK STUDIÓW: II**SEMESTR: CZWARTY**

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka ukraińskiego w szkole ponadpodstawowej	O		60				60	Zo	4		Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka dydaktyczna śródroczna	O					30	30	Zo	2		Instytut Filologii Słowiańskiej
Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	O					30	30	Zo	2	psychologia i pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			60			60	120	0E	8		