

OGÓLNY OPIS KIERUNKU STUDIÓW – Pedagogika I stopnia

Dane podstawowe	
Nazwa Wydziału	Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Poziom kwalifikacji	6
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	6
Język, w którym prowadzone są zajęcia	Język polski
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Licencjat Pedagogiki
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	<p>Po ukończeniu studiów absolwent uzyskuje pełne kwalifikacje pedagogiczne, uprawniające go do podejmowania roli pedagoga w różnych placówkach. W trakcie studiów pierwszego stopnia oprócz przygotowania merytorycznego otrzymuje również przygotowanie pedagogiczne do projektowania i realizacji zajęć terapeutycznych, profilaktycznych, optymalizacyjnych, rozwijających mocne strony, twórcze myślenie oraz kompetencje emocjonalno – społeczne w szkołach podstawowych lub ponadpodstawowych. Warunkiem zatrudnienia w placówkach oświatowych jest jednak ukończenie kształcenia na studiach drugiego stopnia, które umożliwia absolwentowi zdobycie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia.</p> <p>Szczegółowe kwalifikacje uzyskiwane na poszczególnych specjalnościach:</p> <p>Edukacja dorosłych i marketing społeczny Absolwent specjalności <i>Edukacja dorosłych i marketing społeczny</i> posiada kwalifikacje, które umożliwią mu - uwzględniając konieczność całożyciowego uczenia się - projektowanie i realizowanie w różnych środowiskach działań edukacyjnych, dostosowując je do aktualnych warunków i potrzeb społecznych, kulturowych oraz ekonomicznych. Szczegółowe kompetencje (obejmujące wiedzę, umiejętności i profesjonalną postawę) zdobywane w trakcie studiów dotyczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowania potrzeb edukacyjnych różnych grup wiekowych; - diagnozowania trudności i rozwiązywanie problemów w uczeniu się osób w różnym wieku; - stosowania nowoczesnych metod w działaniach edukacyjnych z różnymi grupami wiekowymi (w tym z seniorami), z uwzględnieniem technik marketingu społecznego;

- projektowania i realizowania działań edukacyjnych obejmujących animację różnych środowisk społecznych;
- planowania i realizowania kampanii społecznych adresowanych do różnych grup wiekowych;
- projektowania i realizacji zajęć z zakresu technik uczenia się; wspierania osób uczących się w zarządzaniu wiedzą osobistą;
- tworzenia i prowadzenia małych grup zadaniowych;
- organizowania i prowadzenia edukacji obywatelskiej, edukacji kulturalnej i medialnej;
- motywowania, podtrzymywania i wspierania aktywności edukacyjnej i kulturalnej dorosłych, planowania i prowadzenia szeroko rozumianej działalności edukacyjnej na rzecz osób dorosłych (na wszystkich etapach dorosłości), kształtowania wrażliwości i otwartości na doświadczenie życiowe osób dorosłych oraz umiejętne włączanie ich do procesu całościowego uczenia się.

Absolwent, zdobywając i doskonaląc w toku studiów umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, jest przygotowany do pracy z młodzieżą oraz osobami dorosłymi w obszarze szeroko rozumianej edukacji (w tym do prowadzenia międzygeneracyjnych projektów edukacyjnych). Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne uprawniające do pracy w charakterze pedagoga – nauczyciela – konsultanta – trenera – edukatora. Program studiów pierwszego stopnia, oprócz przygotowania merytorycznego, wyposaża studenta również w przygotowanie pedagogiczne do projektowania i realizacji zajęć optymalizacyjnych, rozwijających mocne strony, twórcze myślenie, kompetencje społeczno-emocjonalne oraz w zakresie coachingu i tutoring edukacyjnego.

Pedagogika opiekuńcza z terapią

Absolwent specjalności *Pedagogika opiekuńcza z terapią* posiada kwalifikacje, które umożliwią mu efektywne działania w pracy zarówno z dzieckiem, grupą dzieci, jak i ich rodzinami. Szczegółowe kompetencje (obejmujące wiedzę, umiejętności i profesjonalną postawę) zdobywane w trakcie studiów dotyczą:

- znajomości uwarunkowań prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży;
- znajomości metod pracy w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych;
- znajomości współczesnych trendów w opiece na świecie;
- znajomości założeń reform systemu opieki w Polsce;
- diagnozowania potrzeb opiekuńczych dziecka i rodziny (diagnostyka opiekuńcza);
- konstruowania i prowadzenia profilaktyki zagrożeń rozwojowych (opieka profilaktyczna);
- konstruowania i prowadzenia terapii dzieci i młodzieży wywodzących się ze środowisk niekorzystnych wychowawczo ze względu na problem alkoholowy, zjawisko przemocy, niewydolność wychowawczą i in. (opieka terapeutyczna);
- kompensacji deficytów opieki i wychowania w rodzinach dysfunkcyjnych (opieka kompensacyjna); interwencji w sytuacjach kryzysowych (opieka interwencyjna);
- organizowania i prowadzenia działalności opiekuńczo–wychowawczej wobec dzieci i młodzieży pozbawionych trwale lub czasowo opieki rodzicielskiej;
- rozumienia problematyki trudności wychowawczych i szkolnych oraz prowadzenia korekty i kompensacji w tym zakresie u uczniów i wychowanków;
- prowadzenia profilaktyki uzależnień od narkotyków i alkoholu;
- rozumienia powinności pedagoga oraz obowiązków wynikających z pełnienia roli opiekuna i wychowawcy dzieci i młodzieży; radzenia sobie ze stresem szkolnym uczniów i wychowanków.

Absolwent, zdobywając i doskonaląc w toku studiów umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, jest przygotowany do pracy w charakterze pedagoga – nauczyciela – wychowawcy – terapeuty – konsultanta, jak i pedagoga szkolnego. Program studiów pierwszego stopnia, oprócz przygotowania merytorycznego, wyposaża studenta również w przygotowanie pedagogiczne do projektowania i realizacji zajęć terapeutycznych, profilaktycznych, optymalizacyjnych, rozwijających mocne strony oraz kompetencje emocjonalno – społeczne.

Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna

Absolwent specjalności *Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna* posiada

	<p> kwalifikacje, które umożliwią mu efektywną pracę zarówno z dziećmi, młodzieżą, jak i osobami dorosłymi. Potrafi dokonać refleksyjnego oglądu rzeczywistości edukacyjnej, rozumie jej społeczno-kulturowy kontekst oraz jest przygotowany do samodzielnego projektowania własnego rozwoju zawodowego. Szczegółowe kompetencje (obejmujące wiedzę, umiejętności i profesjonalną postawę) zdobywane w trakcie studiów to: </p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie możliwości, potrzeb i trudności oraz wspomaganie potencjału rozwojowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych; - diagnozowanie sytuacji wychowawczych i środowiska; - organizowanie i prowadzenie poradnictwa indywidualnego i grupowego oraz szkoleń, warsztatów, treningów; - stosowanie nowoczesnych metod i technik poradnictwa i doradztwa; - prowadzenie pracy terapeutycznej i korekcyjnej; - organizowanie i prowadzenie poradnictwa wychowawczego dla dzieci, rodziców i nauczycieli; - podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; - organizowanie oraz prowadzenie poradnictwa edukacyjnego i zawodowego, zarządzanie karierą i informacją zawodową; - prowadzenie poradnictwa wychowawczego, małżeńskiego i rodzinnego; - projektowanie i realizacja działań edukacyjnych w zakresie wspierania, optymalizacji i korekty procesów rozwojowych. <p> Absolwent, zdobywając i doskonaląc w toku studiów umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, jest przygotowany do pracy w obszarze szeroko rozumianej pomocy psychopedagogicznej w charakterze pedagoga - nauczyciela - doradcy - konsultanta - trenera. Program studiów pierwszego stopnia, oprócz przygotowania merytorycznego, wyposaża studenta również w przygotowanie pedagogiczne do projektowania i realizacji zajęć terapeutycznych, profilaktycznych, optymalizacyjnych, rozwijających mocne strony oraz kompetencje emocjonalno-społeczne. </p> <p> Resocjalizacja Absolwent specjalności <i>Resocjalizacja</i> uzyskuje kwalifikacje do pracy – przede wszystkim – z osobami niedostosowanymi społecznie w instytucjach resocjalizacyjnych oraz pracy wychowawczej i profilaktycznej z osobami zagrożonymi niedostosowaniem w instytucjach edukacyjnych. Szczegółowe kompetencje (obejmujące wiedzę, umiejętności i profesjonalną postawę) zdobywane w trakcie studiów to: </p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikowanie przejawów, mechanizmów regulacyjnych, bio-psycho-społecznych źródeł niedostosowania społecznego oraz ocenianie zagrożenia niedostosowaniem, analizując nasilenie istotnych czynników ryzyka i czynników protekcyjnych; - programowanie i realizacja oddziaływań indywidualnych, grupowych lub kulturotechnicznych (w wymiarze opiekuńczym, wychowawczym i terapeutycznym) stosownie do diagnozy sytuacji wychowawczej; - orientacja w realiach prawnych i instytucjonalnych resocjalizacji, profilaktyki i edukacji; - rozumienie zjawiska subkulturowe oraz tzw. „drugiego życia” instytucji oraz umiejętność włączania się w przeciwdziałanie temu zjawisku; - nastawienie na stałe wzbogacanie własnego warsztatu pracy, dbałość o bezpieczeństwo i higienę pracy oraz wzmocnienie zdolności radzenia sobie ze stresem zawodowym; - konstruowanie, realizacja i ewaluacja programów profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, opartych na naukowych podstawach i rzetelnej diagnozie sytuacji wychowawczej oraz na rozeznaniu problemów, potrzeb i zasobów zaangażowanych w nią podmiotów społeczności szkolnej (dzieci, rodziców i nauczycieli); - projektowanie oraz realizacja programów edukacyjnych i zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dzieci i młodzieży (indywidualnych i grupowych) zgodnie z programem instytucji; - wrażliwość na etyczne aspekty swoich działań w powyższym zakresie. <p> Program studiów pierwszego stopnia oprócz przygotowania merytorycznego wyposaża studenta również w przygotowanie pedagogiczne do projektowania i realizacji zajęć terapeutycznych, profilaktycznych, optymalizacyjnych, rozwijających mocne strony oraz kompetencje emocjonalno – społeczne. </p>
--	--

Wskazanie związku kierunku studiów z Misją i Strategią Rozwoju UWr

Program studiów na kierunku Pedagogika jest zgodny z Misją i Strategią Uniwersytetu Wrocławskiego na lata 2021-2030. Studia mają charakter ogólnoakademicki, dzięki czemu przyszły pedagog – nauczyciel zdobywa interdyscyplinarną wiedzę, uwzględniając wielowymiarową perspektywę postrzegania świata i rzeczywistości edukacyjnej. Studia promują ideę całościowego uczenia się, akcentując takie wartości, jak prawda, wolność wyrażania poglądów, poszanowanie kultury, różnorodność i zrównoważony rozwój. Zgodnie z Misją UWr. realizowane będą w duchu otwartości, samodzielności, uczciwości i tolerancji. Aby zapewnić najwyższą jakość kształcenia, synergii, skuteczność i dostępność, studia będą promować postawę gotowości na wyzwania, postawy prospołeczne, odpowiedzialność za siebie i wobec innych, a także krytyczną umiejętność oceny rzeczywistości społecznej, w tym edukacyjnej. Będą kształtowały młode pokolenie ludzi o otwartych umysłach, przygotowanych do działania w skali lokalnej i globalnej, potrafiących odnaleźć się w dynamicznie zmieniającym się świecie licznych kryzysów, akceptujących różnorodność oraz świadomych wagi tożsamości narodowej i regionalnej. Dzięki studiom przyszły pedagog-nauczyciel zdobędzie kompetencje niezbędne nie tylko w adaptowaniu się do zmian w czasach Antropocenu, ale również konieczne w kreowaniu tych zmian w przestrzeni społecznej i edukacyjnej, obejmujące także innowacyjność i przedsiębiorczość.

Program kształcenia na studiach pierwszego stopnia obejmuje zagadnienia dotyczące historycznych, psychologicznych, kulturowych i socjologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka, ludzkiej aktywności oraz wspierających ją działań edukacyjnych, uwzględniających zróżnicowane i szczególne potrzeby odbiorców. Ze względu na charakter studiów - studia pedagogiczne i jednocześnie przygotowujące do wykonywania zawodu pedagoga-nauczyciela - program uwzględni te dwa obszary działalności. Aby zagwarantować uzyskanie efektów zgodnych z najwyższymi standardami kształcenia akademickiego oraz z wymaganiami rynku pracy w procesie formowania przyszłych pedagogów-nauczycieli, wykorzystywane będą zarówno metody tradycyjne, jak i aktywizujące, przy jednoczesnym zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych.

Instytut Pedagogiki UWr. prowadzi działalność naukową, badawczą i projektową włączającą środowisko lokalne, regionalne, a także krajowe i międzynarodowe. Kadre naukowo-dydaktyczną stanowią kompetentni nauczyciele akademicy posiadający duży dorobek naukowy oraz praktycy z doświadczeniem w zakresie kształcenia pedagogów-nauczycieli. Dzięki temu studenci będą mieli możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki, partycypowania w interdyscyplinarnych konferencjach naukowych, sympozjach, dyskusjach panelowych oraz seminariach monograficznych prowadzonych przez specjalistów polskich i zagranicznych, posiadających wysoki potencjał oraz udokumentowany dorobek w tym zakresie. Studenci będą mieli także możliwość angażowania się w życie społeczne i kulturalne społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej czy światowej poprzez podejmowanie działań w stowarzyszeniach i fundacjach. Europejski charakter uczelni pozwala im na zdobywanie doświadczeń także poprzez uczestniczenie w programach międzynarodowej mobilności. Dzięki temu absolwenci będą przygotowani do kontynuowania badań naukowych oraz do podejmowania samodzielnych zadań w społeczeństwie, w gospodarce krajowej i międzynarodowej.

Prowadząc dialog z otoczeniem, Instytut Pedagogiki współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, co daje możliwość realizowania części zajęć o charakterze praktycznym i warsztatowym w instytucjach edukacyjnych i pozaedukacyjnych. Umożliwia to kooperację - w różnych zakresach i obszarach - z podmiotami ze sfery kultury i sztuki, instytucjami edukacyjnymi, podmiotami gospodarczymi, instytucjami rynku pracy, władzami miejskimi i wojewódzkimi, podmiotami zagranicznymi oraz z absolwentami uczelni.

Program studiów na kierunku Pedagogika i zakładane w tym kontekście działania służą wysokiej jakości kształcenia przyszłych pedagogów - nauczycieli. Studia na kierunku Pedagogika - oraz w obszarach jej

	<p>specjalności - umożliwiają zdobycie nie tylko kapitału edukacyjnego, wyrażonego w wiedzy i umiejętnościach zawodowych, ale również kapitału personalnego, zawartego w poszukiwanych przez pracodawców tzw. kompetencjach „miękkich”, tworzących kompetencje społeczne. Dzięki temu możliwe staje się budowanie nowego wizerunku pedagoga-nauczyciela jako osoby posiadającej kompetencje uniwersalne, transwersalne i transferowalne, oceniane jako kluczowe dla rynku pracy i świata społecznego XXI wieku.</p> <p>Program studiów na kierunku Pedagogika i zakładane w tym kontekście działania będą służyły podniesieniu jakości kształcenia przyszłych pedagogów-nauczycieli. Poprzez włączenie się w zadania związane z innowacyjnością działań, zrównoważonym rozwojem oraz służąc społecznej inkluzji, program studiów jest zgodny również ze Strategią Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030 oraz ze Strategią Rozwoju Kapitału Społecznego (współdziałanie, kultura, kreatywność) 2030.</p>
<p>Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów. Ogólne cele kształcenia zgodne z efektami uczenia się.</p>	<p>Program studiów na kierunku Pedagogika odpowiada na aktualne i zmieniające się potrzeby rynku pracy. Współczesny posegmentowany rynek pracy wymaga od pracowników zarówno wyższego wykształcenia o charakterze ogólnym, wysokiego stopnia refleksyjności, dużej mobilności i adaptacyjności, jak również specjalistycznych kompetencji zawodowych oraz kompetencji społecznych. Program studiów jest dostosowywany do zmieniającego się społecznego zapotrzebowania na wykwalifikowane kadry (barometrzwodow.pl). Przedstawiony przez KE nowy <i>Europejski program na rzecz umiejętności, służący zrównoważonej konkurencji, sprawiedliwości społecznej i odporności (New Skills Agenda for Europe 2021)</i> wskazuje na konieczność podejmowania działań ukierunkowanych na uczenie się przez całe życie, a także na rozwój umiejętności niezbędnych do pracy w przyszłości. Ponadto pandemia Covid-19 spowodowała, że zmienił się sposób życia, pracy i interakcji społecznych, a to z kolei przyczyniło się do jeszcze większego wzrostu zapotrzebowania na profesjonalne wsparcie pedagogów – nauczycieli, niosących pomoc w różnych obszarach, szczególnie w zakresie rozwiązywania różnorodnych i złożonych problemów, odbudowywania i wzmacniania zasobów, rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych, które pozwolą zarówno jednostkom (dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym), jak i grupom stawić czoła prekarnej i zmiennej rzeczywistości świata VUCA.</p> <p>W kontekście rozpoznanych potrzeb społeczno-gospodarczych, kształcenie ogólnoakademickie jest dopełnione przygotowaniem metodycznym i warsztatowym. W planowanym procesie kształcenia pedagogów-nauczycieli nacisk jest położony na rozwój profesjonalizmu studentów, podniesienie kompetencji służących tworzeniu sytuacji umożliwiających dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym samorealizację, a absolwentom – dalszy całozyciowy rozwój zawodowy. Na poziomie studiów pierwszego stopnia studenci zdobywają podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz nauk humanistycznych, która umożliwia refleksyjny ogląd rzeczywistości edukacyjnej, rozumienie jej społeczno-kulturowego kontekstu oraz projektowanie własnego rozwoju zawodowego i uczenia się przez całe życie. Poznając podstawowe pojęcia pedagogiczne, koncepcje nauczania i wychowania, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, filozoficzne koncepcje człowieka, psychologiczne mechanizmy rozwoju człowieka, potrafią je ocenić w kontekście historycznym i społecznym. Zdobywają wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej i głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz procesów w nich zachodzących; poznają rolę pedagoga-nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dzieci, młodzieży i osób dorosłych, zasady etycznego postępowania oraz wykonywania zadań, przestrzegania norm, procedur i stosowania dobrych praktyk. Znajomość teoretycznych podstaw badań społecznych umożliwia budowanie warsztatu pracy naukowej i kształcenie postawy refleksyjnego badacza wobec otaczającej rzeczywistości, która postrzegana jest jako świat uczenia się. Studia pedagogiczne umożliwiają wykorzystywanie posiadanej wiedzy, łączenie teorii z praktyką, formułowanie i rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów, dlatego też zdobywana wiedza i rozwijane umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne stanowią podstawę do diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych jednostek i grup społecznych, także tych ze zróżnicowanymi i szczególnymi potrzebami, projektowanie działań i usług</p>

pedagogicznych adekwatnych do diagnozowanych trudności i wyzwań oraz uwzględniających społeczno-kulturowe usytuowanie jednostek. Tworząc projekty edukacyjne, studenci rozwijają własną wrażliwość na kwestie etyczne w pracy zawodowej, jak również na problemy szeroko pojętej dostępności i inkluzji, uwzględniają potrzeby osób z różnymi doświadczeniami (także migracyjnymi i kryzysowymi). Profesjonalne przygotowanie do pełnienia ważnych ról społecznych idzie w parze z kształtowaniem ich jako ludzi prawych, odpowiedzialnych, gotowych do podejmowania nowych wyzwań, realizacji działań w środowisku wielokulturowym. Studenci będą również doceniać aktualność idei całościowego uczenia się, zarówno w kontekście rozwoju własnego, jak również promowania tej idei w różnych środowiskach społecznych. Będą przygotowani do podejmowania ról w sytuacji ekspozycji społecznej, zgodnie z zasadami higieny własnej pracy i emisji głosu. Uzyskają także kompetencje w zakresie wykorzystywania mediów i nowoczesnych technologii informacyjnych.

Dyplom ukończenia studiów pedagogicznych otwiera przed absolwentami wiele perspektyw i możliwości zawodowych.

Edukacja dorosłych i marketing społeczny

Celem uczenia się na specjalności *Edukacja dorosłych i marketing społeczny* jest przygotowanie, pod względem pedagogicznym, wysoko wykwalifikowanych pracowników, prowadzących szeroko rozumianą działalność edukacyjną adresowaną do różnych grup wiekowych (w szczególności do osób dorosłych i młodych dorosłych) oraz animujących środowiska lokalne. W procesie kształcenia akcent położony jest na poznanie i dowartościowanie różnorodnych obszarów edukacji, tj. formalnych, pozaformalnych i nieformalnych. Wiedza teoretyczna wraz z praktyką pedagogiczną i andragogiczną tworzą solidną podstawę dla powstania umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do podjęcia roli pedagoga - nauczyciela - konsultanta - trenera - edukatora, w tym na rzecz międzygeneracyjnego uczenia się.

Szczegółowe cele uczenia się:

wiedza:

- znajomość teorii rozwoju człowieka oraz teorii uczenia się;
- znajomość metod i technik pracy stosowanych w instytucjach edukacyjnych, doradczych i kulturalnych oraz formach pozainstytucjonalnych;
- orientacja we współczesnych systemach oświaty;
- znajomość alternatywnych form edukacji;
- znajomość technik marketingu społecznego, znajomość podstaw coachingu, tutoringów i mentoringu;
- znajomość specyfiki uczenia się w dorosłości oraz podstaw pracy edukacyjnej z dorosłymi (na różnych etapach dorosłości);

umiejętności:

- diagnozowanie potrzeb edukacyjnych osób w różnym wieku;
- diagnozowanie trudności i rozwiązywanie problemów w uczeniu się osób w różnym wieku;
- konstruowanie projektów animacji środowiska lokalnego i realizowanie kampanii społecznych;
- projektowanie i realizacja zajęć z zakresu technik uczenia się;
- wspieranie osób uczących się w zarządzaniu wiedzą osobistą;
- tworzenie i prowadzenie małych grup zadaniowych;
- projektowanie i realizowanie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne oraz w zakresie coachingu i tutoringów edukacyjnego w różnych grupach wiekowych;
- tworzenie programów i projektów uczenia się dla ludzi dorosłych (adekwatnie do potrzeb danego środowiska lokalnego), motywowanie ludzi dorosłych do podejmowania indywidualnej aktywności edukacyjnej oraz aktywizowanie do pracy na rzecz środowiska nie tylko w dziedzinie uczenia się, ale również w sferze działalności kulturalnej;

kompetencje społeczne:

- rozumienie i promowanie idei uczenia się przez całe życie;
- gotowość do uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form;
- świadomość swojej roli w formowaniu zachowań i postaw innych wobec

kultury i sztuki;

- wrażliwość na problemy dorosłych z różnych środowisk społecznych;
- otwartość na doświadczenia dorosłych, gotowość do podejmowania działań prospołecznych, do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między różnymi podmiotami, do stymulowania poprawy jakości pracy organizacji i instytucji realizujących działania edukacyjne, kulturalne, opiekuńcze, pomocowe i interwencyjne.

Pedagogika opiekuńcza z terapią

Celem uczenia się w ramach specjalności *Pedagogika opiekuńcza z terapią* jest przygotowanie wykwalifikowanych pracowników, których działania będą adresowane do dzieci i młodzieży, borykających się z problemami w zakresie nawiązywania relacji z rówieśnikami i funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych. W procesie uczenia się akcent jest położony na zdobycie wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży, specyficznych sposobów ich wspomagania w sytuacji zagrożeń rozwojowych, poznanie zasad terapii pedagogicznej, oddziaływań terapeutycznych i profilaktycznych oraz nabycie umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających podjęcie roli pedagoga – nauczyciela - wychowawcy – terapeuty – konsultanta.

Szczegółowe cele uczenia się:

wiedza:

- znajomość uwarunkowań prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży;
- znajomość metod pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych, współczesnych tendencji w opiece na świecie, założeń reform systemu opieki w Polsce;
- znajomość alternatywnych form edukacji;

umiejętności:

- diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dziecka i rodziny (diagnostyka opiekuńcza);
- rozpoznawanie przyczyn zagrożeń rozwojowych: osobowościowych, rozwojowych, środowiskowych;
- projektowanie i prowadzenie profilaktyki zagrożeń rozwojowych (opieka profilaktyczna) oraz terapia dzieci i młodzieży wywodzących się ze środowisk, zagrażających prawidłowemu rozwojowi ze względu na zaburzenia więzi emocjonalnych w rodzinie, problem alkoholowy, zjawisko przemocy, niewydolność wychowawczą rodziców i in. (opieka terapeutyczna);
- umiejętność kompensacji deficytów opieki i wychowania w rodzinach dysfunkcyjnych (opieka kompensacyjna);
- interweniowanie w sytuacjach kryzysowych (opieka interwencyjna), organizowanie i prowadzenie działalności opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą pozbawioną trwale lub czasowo opieki rodzicielskiej;
- umiejętność diagnozowania trudności wychowawczych i szkolnych oraz prowadzenia korekty i kompensacji tych zaburzeń u uczniów i wychowanków;
- prowadzenia profilaktyki uzależnień od narkotyków i alkoholu;
- sprawne dokumentowanie swojej pracy;
- umiejętność projektowania i realizowania programów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych, optymalizacyjnych, korekcyjnych, terapeutycznych, pomocowych, kulturalnych;
-

kompetencje społeczne:

- rozumienie powinności pedagoga-nauczyciela oraz obowiązków wynikających z pełnienia roli opiekuna i wychowawcy dzieci i młodzieży oraz radzenie sobie ze stresem szkolnym uczniów i wychowanków,
- rozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie;
- gotowość do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu edukacji włączającej;
- wrażliwość na kwestie szeroko pojętej dostępności oraz na problemy dzieci i młodzieży z różnych środowisk społecznych (w rodzinie i placówce).

Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna

Celem uczenia się na specjalności *Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna* jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych o fenomenie pomagania, która zagwarantuje efektywne funkcjonowanie w obszarze pomocy

psychopedagogicznej, a w szczególności poradnictwa wychowawczego, małżeńskiego i rodzinnego, zawodowego i terapii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do podjęcia pracy w charakterze pedagoga - nauczyciela - doradcy - konsultanta - trenera.

Szczegółowe cele uczenia się:

wiedza:

- poznanie teorii pomocy i poradnictwa oraz kulturowych, ekonomicznych, prawnych, etycznych uwarunkowań jego funkcjonowania;
- poznanie prawidłowości i zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży;
- znajomość koncepcji rozwoju zawodowego człowieka i teorii wspierania i projektowania rozwoju kariery;
- znajomość zróżnicowanych i szczególnych potrzeb dzieci, młodzieży, osób dorosłych;
- poznanie nowoczesnych metod i technik pracy nauczyciela - pedagoga - doradcy - konsultanta - trenera;
- znajomość metod diagnozy i terapii pedagogicznej;
- znajomość metod wspierania rozwoju oraz
- poznanie kluczowych zagadnień z zakresu poradnictwa małżeńskiego i rodzinnego.

umiejętności:

- planowanie, organizowanie, realizacja poradnictwa indywidualnego i grupowego oraz szkoleń, treningów i warsztatów z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- budowanie relacji doradczej;
- stosowanie nowoczesnych metod, technik i narzędzi doradztwa;
- tworzenie i modyfikowanie materiałów, środków adekwatnie do stawianych celów edukacyjnych;
- diagnozowanie możliwości, uzdolnień, potrzeb, zainteresowań i wartości dzieci, młodzieży, osób dorosłych;
- projektowanie i realizacja działań pedagogicznych w zakresie profilaktyki, wspierania, optymalizacji i korekty procesów rozwojowych zgodnie z zasadami dostępności i inkluzji;
- prowadzenie poradnictwa wychowawczego dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych;
- prowadzenie poradnictwa małżeńskiego i rodzinnego;
- realizowanie zadań orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery, zarządzanie karierą i informacją zawodową;
- planowanie i prowadzenie zajęć rozwijających mocne strony i kompetencje emocjonalno-społeczne (w tym również kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów);

kompetencje społeczne:

- odpowiedzialność w pełnieniu roli zawodowej;
- wrażliwość na potrzeby innych, zarówno jednostek, jak i środowiska społecznego;
- postawa prospołeczna i allocentryczna;
- gotowość do udzielania pomocy i wsparcia oraz budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między różnymi podmiotami;
- respektowanie zasad dostępności procesów doradczych;
- przestrzeganie zasad etyki zawodowej;
- gotowość do uczenia się przez całe życie, pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym, do inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska edukacyjnego.

Resocjalizacja

Celem uczenia się na specjalności *Resocjalizacja* jest uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających oddziaływanie na jednostki niedostosowane społecznie oraz ich otoczenie. Oddziaływanie to ma na celu zmianę tych zachowań i postaw, które utrudniają harmonijne relacje z otoczeniem, godzą w podstawowe wartości ludzkie (np. wolność, własność, życie i zdrowie) oraz wyrażają niechęć wobec norm, instytucji i autorytetów, które ochronie tych wartości służą. Studenci są przygotowywani do projektowania, realizacji i ewaluacji resocjalizujących oddziaływań psychotechnicznych, socjotechnicznych i kulturotechnicznych

	<p>(głównie w wymiarze opieki i wychowania) oraz projektowania, realizacji i ewaluacji profilaktyki zachowań ryzykownych i niedostosowania społecznego na wszystkich jej poziomach, w sposób zgodny z wymaganiami polskiego systemu rekomendacji.</p> <p>Szczegółowe cele uczenia się:</p> <p><i>wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie prawno-pedagogicznych aspektów funkcjonowania makro i mikrosystemów resocjalizacji i profilaktyki; - znajomość zagadnień teorii i metodyki resocjalizacji, psychologii klinicznej, kryminologii i patologii społecznej; - wiedza o systemie rodzinnym i oddziaływaniu na rodzinę; - znajomość metod pracy opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej, stosowanych w placówkach resocjalizacyjnych; - orientacja w metodach diagnozy pedagogicznej na użytek postępowania resocjalizacyjnego i profilaktycznego; - znajomość istoty kompetencji emocjonalno-społecznych, procesu ich rozwoju w cyklu życia oraz czynników sprzyjających i zagrażających temu rozwojowi. <p><i>umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - programowanie pracy terapeutyczno-wychowawczej z jednostką oraz tworzenie planów pracy z grupą wychowawczą; - umiejętność rozpoznawania zjawisk antagonistyczno-destruktywnych w placówkach (zwłaszcza podkultury i drugiego życia) oraz przeciwdziałania im; - projektowanie i realizacja działań profilaktyczno-wychowawczych w zakresie uzależnień, przemocy, niepowodzeń dydaktycznych i innych zagrożeń rozwoju; - diagnozowanie poziomu kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży oraz konstruowanie procedur edukacyjnych wspierających rozwój tychże; - prowadzenie zajęć wspierających pozytywny rozwój dzieci i młodzieży oraz stymulujących i wzmacniających rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych podmiotów edukacji (dzieci, rodziców, nauczycieli). <p><i>kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie potrzeby interdyscyplinarnego podejścia do problemów osób niedostosowanych; - gotowość do udzielania pomocy w środowiskach dysfunkcyjnych; - wrażliwość na etyczne aspekty indywidualnych i grupowych oddziaływań resocjalizujących, profilaktycznych i wspierających rozwój emocjonalno-społeczny dzieci i młodzieży; - gotowość do uczenia się przez całe życie.
Dziedzina nauki, do której odnoszą się efekty uczenia się	Dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	Pedagogika
Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia (dotyczy studiów II st.)	Nie dotyczy
Zasady rekrutacji dla kandydatów na studia, w tym cudzoziemców - zasady rekrutacji w brzmieniu do ujęcia we właściwej Uchwale Senatu	<p>Zasady rekrutacji na podstawie: <i>Uchwały Nr 104/2021 Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 23 czerwca 2021 r. w sprawie zasad i trybu rekrutacji obywateli polskich na studia w Uniwersytecie Wrocławskim rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023</i> oraz <i>Uchwały Nr 105/2021 Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 23</i></p>

	<i>czerwca 2021 r. w sprawie zasad i trybu rekrutacji cudzoziemców na studia w Uniwersytecie Wrocławskim rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023</i>
Przewidywaną liczbę studentów przyjętych na I rok studiów - limit miejsc	130 (studia stacjonarne), 100 (studia niestacjonarne)
Możliwość kontynuacji kształcenia	Absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika są przygotowani do podjęcia studiów drugiego stopnia, których kontynuacja jest niezbędna do uzyskania kwalifikacji do zajmowania stanowiska pedagoga – nauczyciela w placówkach oświatowych. W dalszej perspektywie absolwenci mogą podjąć kształcenie na studiach doktoranckich. Mają także możliwość kontynuacji kształcenia na studiach podyplomowych.