

Załącznik nr 3 do Uchwały nr 43/2022 Rady Wydziału  
Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu  
Wrocławskiego z dnia 23 marca 2022 roku

## OGÓLNY OPIS NOWEGO KIERUNKU STUDIÓW

<b>Dane podstawowe</b>	
<b>Nazwa Wydziału</b>	Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych
<b>Nazwa kierunku studiów</b>	Pedagogika specjalna (specjalności: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka)
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Poziom kwalifikacji</b>	7
<b>Profil kształcenia</b>	Ogólnoakademicki
<b>Forma studiów</b>	Studia stacjonarne i niestacjonarne
<b>Liczba semestrów</b>	10 semestrów
<b>Język, w którym prowadzone są zajęcia</b>	Język polski
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta</b>	Magister pedagogiki, w zakresie pedagogiki specjalnej

<p><b>Uzyskiwane uprawnienia zawodowe</b></p>	<p>Kwalifikacje nauczycielskie</p>
<p><b>Koncepcja kształcenia</b></p>	
<p>Wskazanie związku kierunku studiów z Misją i Strategią Rozwoju UWr</p>	<p>Strategia Uniwersytetu Wrocławskiego na lata 2013-2020 została określona w uchwale Nr 100/2013 z dnia 26 czerwca 2013 r. Zgodnie z ww. uchwałą Uniwersytet Wrocławski pragnie spełniać swoją misję w szczególności poprzez prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych oraz kształcenia. Za cele nadrzędne Uczelni zostały uznane poszukiwanie nowych idei i rozwiązań, otwieranie nowych horyzontów myślowych oraz kreowanie twórczych i tolerancyjnych postaw wobec idei i ludzi, wzmacnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz unowocześnienie systemowego zarządzania Uczelnią. Realizacji tych celów służy polityka zapewnienia jakości kształcenia prowadzona przez Uniwersytet Wrocławski (Strategia zarządzania jakością kształcenia, określona w uchwale Nr 95/2014 Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 24 września 2014 r.).</p> <p>Studia z zakresu Pedagogiki specjalnej (PS), realizowane w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, są zgodne z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego i Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych na lata 2013-2020. Uwzględniają humanistyczną perspektywę spojrzenia na świat i promują ideę całościowego uczenia się, akcentując dwie podstawowe wartości: prawdę i wolność wyrażania poglądów.</p> <p>Program kształcenia obejmuje zagadnienia dotyczące historycznych, psychologicznych i socjologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka, ludzkiej aktywności oraz wspierających ją działań edukacyjnych. Studia realizowane są w duchu wartości humanistycznych, kształtują postawy otwarte i prospołeczne, budują krytyczną umiejętność oceny rzeczywistości społecznej, a w szczególności edukacyjnej oraz uczą odpowiedzialności za innych i wobec innych, szczególnie osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opiekuńczych i pomocowych. Aby zapewnić uzyskanie efektów zgodnych z najwyższymi standardami kształcenia akademickiego, w procesie formowania przyszłych pedagogów specjalnych wykorzystywane są zarówno metody tradycyjne, jak i aktywizujące, przy jednoczesnym wykorzystaniu nowych technologii informacyjnych.</p> <p>Studia na kierunku Pedagogika specjalna oraz w jego obszarze specjalności - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (EiRONI) oraz <b>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWRD)</b> umożliwiają zdobycie nie tylko kapitału edukacyjnego, wyrażonego w wiedzy i umiejętnościach zawodowych, ale również rozwój zasobów osobistych tzw. kompetencjach „miękkich”. Dzięki temu możliwe staje się wszechstronne przygotowanie absolwentów do pracy z osobami z niepełnosprawnościami i innymi problemami utrudniającymi ich proces socjalizacji i adaptacji społecznej.</p> <p>Ponieważ Instytut Pedagogiki prowadzi współpracę interdyscyplinarną i międzynarodową, studenci mają możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych</p>

	<p>prowadzonych przez pracowników Instytutu, uczestniczenia w konferencjach naukowych, sympozjach, dyskusjach panelowych oraz seminariach monograficznych prowadzonych przez najwyższej klasy badaczy polskich i zagranicznych.</p> <p>Jednocześnie studenci są zachęceni do angażowania się w życie społeczne i kulturalne społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i światowej poprzez podejmowanie działań w stowarzyszeniach i fundacjach oraz uczestniczenie w programach międzynarodowej wymiany studentów.</p>
<p>Wskazanie potrzeb społeczno- gospodarczych utworzenia studiów. Ogólne cele kształcenia zgodne z efektami uczenia się.</p>	<p>Tworząc program kształcenia kierunku PS oraz specjalności EiRONI i WWRD uwzględniono również wnioski z rozpoznania rynku pracy i potrzeb pracodawców na Dolnym Śląsku. Wynika z nich, że istnieje duże zapotrzebowanie na nauczycieli dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji specjalnej, integracyjnej, a szczególnie ogólnodostępnej oraz specjalistów do pracy z małymi dziećmi wykazującymi trudności w rozwoju. Na Dolnym Śląsku są to zawody deficytowe (Barometr zawodów 2017. Raport podsumowujący badania w województwie dolnośląskim). Z danych ogólnopolskich wynika (Prognoza zatrudnienia w Polsce wg grup zawodów do 2020 r.), że w horyzoncie 2020 r. przewidywany jest wzrost udziału nauczycieli o 0,19 pkt. proc. i wynosi 26,8 tys. osób.</p> <p>Realizacja programu kształcenia na kierunku PS odpowiadać będzie na potrzebę przygotowania nauczycieli na edukacyjny rynek pracy.</p> <p>Uniwersytet Wrocławski monitoruje losy absolwentów i oczekiwania pracodawców. Raport z badań zrealizowanych dla Biura Karier UW (2016, BBS Obserwator), Sylwetka absolwenta UW wg pracodawców (IMAS International 2014) oraz raportów "Analiza kompetencji i kwalifikacji kluczowych dla zwiększania szans absolwentów na rynku pracy" i "Bilans Kapitału Ludzkiego" oraz badań Zespołu monitorowania losów absolwentów i oczekiwań pracodawców w zakresie pedagogiki UW (Raport 2016, 2017, 2018) stanowił podstawę zdiagnozowania potrzeb i oczekiwań. Pracodawcy wskazywali na niewystarczające umiejętności praktyczne absolwentów, absolwenci zaś na zbyt małą liczbę zajęć praktycznych w programach studiów i wąski zakres praktyk pedagogicznych, głównie nastawionych na tradycyjny warsztat pracy i powielanie pragmatyki roli zawodowej, co skutkuje niskim poziomem samodzielności i kreatywności w pracy. Program studiów odpowiada na te potrzeby zwiększając liczbę godzin zajęć praktycznych i praktyk pedagogicznych realizowanych pod opieką nie tylko nauczyciela-opiekuna praktyk, ale także nauczyciela akademickiego. Absolwenci wskazywali na potrzebę posiadania nowoczesnego, autorskiego warsztatu pracy, pozwalającego na innowacje pedagogiczne. Nowe formy zajęć proponowane w ramach studiów 5-letnich, realizacja własnych autorskich projektów edukacyjnych odpowiadają na te potrzeby i oczekiwania.</p> <p>Pracodawcy i absolwenci zwracali także uwagę na potrzebę zdobywania doświadczenia zawodowego w czasie studiów, co zakłada program przygotowany w</p>

oparciu o nowy model kształcenia nauczyciela. W odpowiedzi na oczekiwania pracodawców program studiów 5-letnich nastawiony jest na rozwijanie kompetencji miękkich (głównie umiejętności skutecznej komunikacji, efektywnej pracy zespołowej, autoprezentacji, działania w trudnych sytuacjach dydaktyczno-wychowawczych) zdiagnozowanych jako kluczowe w zawodzie nauczyciela pedagoga specjalnego i nauczyciela specjalisty WWRD.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi (realizowana na podstawie odrębnych umów między Instytutem Pedagogiki a podmiotami zewnętrznymi) da możliwość realizowania części zajęć o charakterze praktycznym i warsztatowym w instytucjach edukacyjnych.

Celem ogólnym kształcenia na kierunku PS jest przygotowanie specjalistów, posiadających wiedzę ogólną i kierunkową oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do rozumienia i organizowania procesów edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także świadomych indywidualnych i środowiskowych uwarunkowań tych procesów.

**Absolwent kierunku PS, specjalność EIRONI** będzie dysponował wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami umożliwiającymi:

- diagnozowanie problemów i zaburzeń wynikających z niepełnosprawności intelektualnej (NI) u dzieci i młodzieży;
- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, indywidualnych programów zajęć i zespołowych planów pracy z dziećmi i młodzieżą z NI (i ze sprzężeniami);
- posługiwanie się nowoczesnymi środkami przekazu informacji oraz metodami edukacyjnymi i terapeutycznymi stosowanymi względem dzieci i młodzieży z NI (i ze sprzężeniami);
- prowadzenie działań rehabilitacyjno-terapeutycznych zarówno indywidualnych, jak i grupowych, dla osób z NI (i ze sprzężeniami);
- podjęcie pracy z rodziną ucznia z NI i jego środowiskiem;
- organizowanie środowiska edukacyjnego i działań pedagogicznych sprzyjających włączeniu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym z NI) do systemu oświaty oraz będzie przygotowany do udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną (i ze sprzężeniami) w dążeniach ku integracji społecznej.

**Absolwent kierunku PS, specjalność WWRD** będzie dysponował wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami umożliwiającymi:

- planowanie wsparcia dziecku zagrożonemu niepełnosprawnością lub z orzeczoną niepełnosprawnością oraz jego rodzinie z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod i technik wspomagających i stymulujących rozwój dziecka, w oparciu o zasoby rodziny,
- ewaluację przebiegu udzielanej pomocy i monitorowanie postępów rozwoju dziecka w celu modyfikacji programu wsparcia oraz dokonywanie oceny

	<p>uzyskanych efektów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracę z zespołem specjalistów w celu udzielenia lub zaplanowania i udzielenia interdyscyplinarnej i kompleksowej pomocy dziecku oraz jego rodzinie,</li> <li>- współpracę z rodziną i najbliższym środowiskiem dziecka.</li> </ul>																
Dziedzina(y) nauki, do której odnoszą się efekty uczenia się	Nauki społeczne																
Dyscyplina(y) naukowe, do której odnoszą się efekty uczenia się	Pedagogika																
Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia (dotyczy studiów II st.)	-																
Zasady rekrutacji dla kandydatów na studia, w tym cudzoziemców - zasady rekrutacji w brzmieniu do ujęcia we właściwej Uchwale Senatu	<p><b>Zasady rekrutacji na studia stacjonarne</b></p> <p>Zasady rekrutacji ustala Uchwała nr 119/2019 Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 26 czerwca 2019 r.</p> <p>NOWA MATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W postępowaniu rekrutacyjnym brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów wymienionych w tabeli.</li> <li>· Wynik egzaminu maturalnego, wyrażony jako liczba uzyskanych procentów, pomnożony będzie przez odpowiedni współczynnik zawarty w tabeli.</li> <li>- Lista rankingowa tworzona będzie na podstawie sumy uzyskanych punktów.</li> </ul> <p>Jeżeli kandydat nie zdawał na maturze któregoś z wymienionych w tabeli egzaminów, otrzymuje za ten egzamin 0 punktów, ale może przystąpić do postępowania rekrutacyjnego.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 45%;">Przedmiot</th> <th style="width: 15%;">Współczynnik dla poziomu podstawowego</th> <th style="width: 25%;">Współczynnik dla poziomu rozszerzonego</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>język polski (pisemny)</td> <td>0,5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Przedmiot (jeden do wyboru)</td> <td>historia, biologia, matematyka, wiedza o społeczeństwie</td> <td>0,5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Język obcy nowożytny (pisemny)</td> <td>Dowolny</td> <td>0,2</td> <td>0,4</td> </tr> </tbody> </table>		Przedmiot	Współczynnik dla poziomu podstawowego	Współczynnik dla poziomu rozszerzonego		język polski (pisemny)	0,5	1	Przedmiot (jeden do wyboru)	historia, biologia, matematyka, wiedza o społeczeństwie	0,5	1	Język obcy nowożytny (pisemny)	Dowolny	0,2	0,4
	Przedmiot	Współczynnik dla poziomu podstawowego	Współczynnik dla poziomu rozszerzonego														
	język polski (pisemny)	0,5	1														
Przedmiot (jeden do wyboru)	historia, biologia, matematyka, wiedza o społeczeństwie	0,5	1														
Język obcy nowożytny (pisemny)	Dowolny	0,2	0,4														

- Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany będzie wynik korzystniejszy.
- Lista rankingowa tworzona będzie na podstawie sumy uzyskanych punktów. Jeśli kandydat nie zdawał na maturze któregoś z wymienionych niżej egzaminów, otrzymuje za ten egzamin 0 punktów, ale może przystąpić do postępowania rekrutacyjnego.

Przedmiot Współczynnik dla poziomu podstawowego Współczynnik dla poziomu rozszerzonego

język polski (pisemny) 0,5 1

Przedmiot

(jeden do wyboru) historia, biologia, matematyka, wiedza o społeczeństwie 0,5 1

Język obcy nowożytny

(pisemny) Dowolny 0,2 0,4

STARA MATURA

Kandydaci legitymujący się starą maturą (matura do roku 2004) będą przyjmowani na studia na podstawie rankingu sumy ocen z dwóch dowolnych pisemnych przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości w ramach ustalonego limitu przyjęć. Oceny przeliczane będą na punkty rekrutacyjne:

Skala 2-5

ocena dostateczna – 3 pkt.

ocena dobra – 4 pkt.

ocena bardzo dobra – 5 pkt.

Skala 1 – 6

ocena mierna – 2, 6 pkt.

ocena dostateczna – 3,2 pkt.

ocena dobra – 3,8 pkt.

ocena bardzo dobra – 4,4 pkt.

ocena celująca – 5 pkt.

MATURA ZAGRANICZNA

Kandydaci legitymujący się maturą zagraniczną będą przyjmowani na studia na podstawie załączonego w systemie IRK dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów w kraju wydania.

CUDZOZIEMCY

Rozmowa kwalifikacyjna sprawdzająca predyspozycje kandydatów do studiowania na kierunku (odpowiednio: zainteresowania związane z daną dziedziną, orientacja w literaturze, czasopiśmie branżowych, itp.). Rozmowa oceniana jest w skali 1-5. Do zaliczenia potrzebne jest uzyskanie minimum 2 punktów. Podstawą przyjęcia będzie lista rankingowa według uzyskanych punktów w ustalonym limicie przyjęć.

### **Zasady rekrutacji na studia niestacjonarne**

NOWA MATURA

	<p>W postępowaniu rekrutacyjnym brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z trzech dowolnych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany będzie wynik korzystniejszy.</p> <p><b>STARA MATURA</b> Kandydaci legitymujący się starą maturą (matura do roku 2004) będą przyjmowani na studia na podstawie rankingu sumy ocen z dwóch dowolnych pisemnych przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości w ramach ustalonego limitu przyjęć. Oceny przeliczane będą na punkty rekrutacyjne:</p> <p>Skala 2-5 ocena dostateczna – 3 pkt. ocena dobra – 4 pkt. ocena bardzo dobra – 5 pkt.</p> <p>Skala 1 – 6 ocena mierna – 2, 6 pkt. ocena dostateczna – 3,2 pkt. ocena dobra – 3,8 pkt. ocena bardzo dobra – 4,4 pkt. ocena celująca – 5 pkt.</p> <p><b>MATURA ZAGRANICZNA</b> Kandydaci legitymujący się maturą zagraniczną będą przyjmowani na studia na podstawie załączonego w systemie IRK dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów w kraju wydania.</p> <p><b>CUDZOZIEMCY</b> Rozmowa kwalifikacyjna sprawdzająca predyspozycje kandydatów do studiowania na kierunku (odpowiednio: zainteresowania związane z daną dziedziną, orientacja w literaturze, czasopiśmie branżowych, itp.). Rozmowa oceniana jest w skali 1-5. Do zaliczenia potrzebne jest uzyskanie minimum 2 punktów. Podstawą przyjęcia będzie lista rankingowa według uzyskanych punktów w ustalonym limicie przyjęć.</p>
Przewidywaną liczbę studentów przyjętych na I rok studiów - limit miejsc	<del>30 osób</del> 50osób

Możliwość kontynuacji kształcenia

Studia doktoranckie – szkoła doktorska