



**UCHWAŁA NR 77/2019**  
**SENATU UNIwersYTETU WROCLAWSKIEGO**  
z dnia 24 kwietnia 2019 r.

**w sprawie utworzenia kierunku *pedagogika specjalna*  
na poziomie studiów jednolitych magisterskich**

Na podstawie § 118 ust. 7 Statutu Uniwersytetu Wrocławskiego, w związku z art. 205 ust. 4 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1669, z późn. zm.) oraz art. 28 ust. 1 pkt 10 i art. 70 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668, z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

**§ 1.1.** Senat Uniwersytetu Wrocławskiego tworzy kierunek *pedagogika specjalna* na poziomie studiów jednolitych magisterskich.

2. Efekty kształcenia dla kierunku studiów *pedagogika specjalna* – jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki, obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych – zawiera załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2.1.** Pierwsza rekrutacja na studia, o których mowa w § 1 w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, zostanie przeprowadzona na rok akademicki 2019/2020 na zasadach określonych w ust. 2.

2. Ustala się zasady i tryb rekrutacji na kierunek *pedagogika specjalna* w brzmieniu:

Kierunek studiów: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie (5-letnie)

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarna

Jednostka prowadząca: Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych

**NOWA MATURA**

- W postępowaniu rekrutacyjnym brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów wymienionych w tabeli.
- Wynik egzaminu maturalnego, wyrażony jako liczba uzyskanych procentów, pomnożony będzie przez odpowiedni współczynnik zawarty w tabeli.
- Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany będzie wynik korzystniejszy.
- Lista rankingowa tworzona będzie na podstawie sumy uzyskanych punktów. Jeśli kandydat nie zdawał na maturze któregoś z wymienionych niżej egzaminów, otrzymuje za ten egzamin 0 punktów, ale może przystąpić do postępowania rekrutacyjnego.

Przedmiot		Współczynnik dla poziomu podstawowego	Współczynnik dla poziomu rozszerzonego
	język polski (pisemny)	0,5	1
Przedmiot (jeden do wyboru)	historia, biologia, matematyka, wiedza o społeczeństwie	0,5	1
Język obcy nowożytny (pisemny)	Dowolny	0,2	0,4

**STARA MATURA**

Kandydaci legitymujący się starą maturą (matura do roku 2004) będą przyjmowani na studia na podstawie rankingów sumy ocen z dwóch dowolnych pisemnych przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości w ramach ustalonego limitu przyjęć. Oceny przeliczane będą na punkty rekrutacyjne:

**Skala 2-5**

ocena dostateczna – 3 pkt.

ocena dobra – 4 pkt.

ocena bardzo dobra – 5 pkt.

#### Skala 1 – 6

ocena mierna – 2, 6 pkt.  
ocena dostateczna – 3,2 pkt.  
ocena dobra – 3,8 pkt.  
ocena bardzo dobra – 4,4 pkt.  
ocena celująca – 5 pkt.

#### MATURA ZAGRANICZNA

Kandydaci legitymujący się maturą zagraniczną będą przyjmowani na studia na podstawie załączonego w systemie IRK dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów w kraju wydania.

#### CUDZOZIEMCY

Rozmowa kwalifikacyjna sprawdzająca predyspozycje kandydatów do studiowania na kierunku (odpowiednio: zainteresowania związane z daną dziedziną, orientacja w literaturze, czasopiśmie branżowych, itp.). Rozmowa oceniana jest w skali 1-5. Do zaliczenia potrzebne jest uzyskanie minimum 3 punktów. Podstawą przyjęcia będzie lista rankingowa według uzyskanych punktów w ustalonym limicie przyjęć.

#### Kierunek studiów: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie (5-letnie)

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarna

Jednostka prowadząca: Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych

#### NOWA MATURA

W postępowaniu rekrutacyjnym brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z trzech dowolnych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany będzie wynik korzystniejszy.

#### STARA MATURA

Kandydaci legitymujący się starą maturą (matura do roku 2004) będą przyjmowani na studia na podstawie rankingu sumy ocen z dwóch dowolnych pisemnych przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości w ramach ustalonego limitu przyjęć. Oceny przeliczane będą na punkty rekrutacyjne:

#### Skala 2-5

ocena dostateczna – 3 pkt.  
ocena dobra – 4 pkt.  
ocena bardzo dobra – 5 pkt.

#### Skala 1 – 6

ocena mierna – 2, 6 pkt.  
ocena dostateczna – 3,2 pkt.  
ocena dobra – 3,8 pkt.  
ocena bardzo dobra – 4,4 pkt.  
ocena celująca – 5 pkt.

#### MATURA ZAGRANICZNA

Kandydaci legitymujący się maturą zagraniczną będą przyjmowani na studia na podstawie załączonego w systemie IRK dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów w kraju wydania.

#### CUDZOZIEMCY

Rozmowa kwalifikacyjna sprawdzająca predyspozycje kandydatów do studiowania na kierunku (odpowiednio: zainteresowania związane z daną dziedziną, orientacja w literaturze, czasopiśmie branżowych, itp.). Rozmowa oceniana jest w skali 1-5. Do zaliczenia potrzebne jest uzyskanie minimum 3 punktów. Podstawą przyjęcia będzie lista rankingowa według uzyskanych punktów w ustalonym limicie przyjęć.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu UWr  
Rektor: *prof. A. Jeziński*

<p>Wydział: Nauk Historycznych i Pedagogicznych          Kierunek studiów: Pedagogika specjalna          Obszar kształcenia w zakresie: nauk społecznych          Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych          Dyscyplina naukowa: pedagogika          Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie          Poziom kwalifikacji: 7          Profil kształcenia: ogólnoakademicki</p>		
Kod efektu kształcenia dla kierunku studiów	<p>Efekty kształcenia dla kierunku studiów  <i>pedagogika specjalna.</i>          Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> absolwent:</p>	<p>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK z uwzględnieniem efektów właściwych dla obszaru i standardów kształcenia nauczycieli</p>
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna w pogłębionym stopniu teorie oraz koncepcje pedagogiki i pedagogiki specjalnej (oraz jej subdyscyplin), ich źródła oraz kierunki rozwoju, a także zna prawidłową terminologię	P7S_WG SKN c
K_W02	posiada pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk i o jej przedmiotowych, metodologicznych powiązaniach z naukami humanistycznymi, społecznymi, medycznymi i o zdrowiu	P7S_WG SKN b
K_W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu kluczowe zagadnienia z obszaru pedagogiki i pedagogiki specjalnej, ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi, na tle innych nauk społecznych i humanistycznych	P7S_WG
K_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych (pedagogiki, psychologii, socjologii) w systemie nauk oraz ich relacji do innych nauk	P7S_WG
K_W05	zna i rozumie zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w dziedzinie pedagogiki i pedagogiki specjalnej	P7S_WG
K_W06	posiada gruntowną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności	P7S_WG SKN f
K_W07	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej	P7S_WK SKN o
K_W08	ma pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju człowieka, przyczyn tych zaburzeń oraz metod ich oceny w zakresie niezbędnym do rozumienia procesów socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się	P7S_WG SKN a
K_W09	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG SKN d
K_W10	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych stanowisk wobec wyzwań w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	P7S_WK SKN h

K_W11	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady działania systemu kształcenia specjalnego w kontekście szkolnictwa specjalnego i ogólnodostępnego oraz tworzących ten system instytucji: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierających	P7S_WG/K SKN i
K_W12	ma pogłębioną wiedzę z zakresu organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym w szczególności: modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz wiedzę dotyczącą modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego planowania zajęć	P7S_WG SKN j
K_W13	ma pogłębioną wiedzę merytoryczną i metodyczną niezbędną do prowadzenia zajęć zgodnie z wybraną specjalnością	P7S_WG SKN k
K_W14	zna i rozumie w pogłębionym zakresie uwarunkowania działalności zawodowej pedagogów specjalnych, nauczycieli i wychowawców dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dotyczące zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK SKN g, p
K_W15	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu kultury języka	P7S_WK SKN m
K_W16	ma merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia oraz efektywnego posługiwania się narządem głosu	P7S_WK SKN l, ł
K_W17	zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz zarządzania własnością intelektualną	P7S_WK
K_W18	zna zasady prowadzenia pierwszej pomocy przedmedycznej oraz promocji zdrowia, rozumie potrzebę kształtowania postaw prozdrowotnych wśród osób z niepełnosprawnościami	P7S_WK SKN n
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	potrafi wykorzystać i integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w rozwiązywaniu problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych przez: właściwy dobór źródeł informacji, dokonywanie ich oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych)	P7S_UW SKN a
K_U02	potrafi rozpoznawać, interpretować i wyjaśniać zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej oraz z wykorzystaniem wiedzy z nauk społecznych, humanistycznych i o zdrowiu	SKN b
K_U03	posiada umiejętności badawcze pozwalające na rozróżnienie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych i hipotez (i testować je), dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki specjalnej	P7S_UW SKN c
K_U04	posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, wyjaśniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz projektowania i przeprowadzania zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków	P7S_UWPP SKN d
K_U05	potrafi dokonać krytycznej analizy i interpretacji aktualnych teorii i koncepcji psychologicznych i pedagogicznych, wykorzystać je w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW SKN e

K_U06	posiada umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej (na podstawowym poziomie) i wiedzy pedagogicznej (na poziomie rozszerzonym) oraz pozyskiwania danych służących analizowaniu zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UW SKN f
K_U07	ma umiejętności prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW SKN g
K_U08	posiada umiejętności dostosowania się do specyfiki uczniów i wdrażania efektywnych programów zwiększających umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne oraz poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW SKN h
K_U09	posiada umiejętności pracy w zespole pełniąc w nim różne role (w tym kierowniczą), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów oraz członkami zespołów badawczych (na każdym etapie projektowania i realizacji badań)	P7S_UO SKN i, n
K_U10	ma umiejętności analizowania własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	SKN j
K_U11	posiada umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć oraz dokonywania ich ewaluacji, zgodnie z wybraną specjalnością	SKN k
K_U12	posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w sposób spełniający normy językowe, zarówno ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej jak i z odbiorcami spoza grona profesjonalistów	P7S_UK SKN ł
K_U13	potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, animować prace nad rozwojem własnym oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla tych procesów oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także ukierunkowywać na działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
K_U14	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, w tym badawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW
K_U15	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ (wg Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego) lub wyższym w zakresie terminologii związanej z pedagogiką i pedagogiką specjalną	P7S_UK
K_U16	posiada umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych przypadkach oraz prowadzenia profilaktyki wykluczenia społecznego i promocji zdrowia	SKN m
K_U17	potrafi efektywnie korzystać z głosu	SKN l
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści naukowych i popularnonaukowych oraz	P7S_KK

	stanowisk teoretycznych z dziedziny pedagogiki i pedagogiki specjalnej	
K_K02	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnyim ich rozwiązywaniem	P7S_KK
K_K03	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz interesu środowiska osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pedagogów specjalnych, szkolnictwa inkluzyjnego, w tym demonstrowania postawy prozdrowotnej	P7S_KO SKN a
K_K04	jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki i pedagogiki specjalnej, ma gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7S_KO SKN a
K_K05	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w obszarze pedagogiki specjalnej i jej praktyki	P7S_KO
K_K06	ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje się aktywnością i wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań wynikających z roli zawodowej pedagoga specjalnego, nauczyciela i specjalisty-terapeuty (z uwzględnieniem zmieniających się wyzwań dotyczących pracy z uczestnikami procesu edukacji, terapii, rehabilitacji, opieki i wsparcia)	P7S_KR SKN d
K_K07	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, konieczności stałego samodoskonalenia się, podtrzymywania etosu zawodowego nauczyciela, wychowawcy oraz rozwijania dorobku zawodowego	P7S_KR SKN c, e
K_K08	ma świadomość znaczenia refleksji na tematy etyczne, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka oraz jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad, do ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	P7S_KR SKN b, e
K_K09	docenia tradycję i dorobek badań w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz potrzeby ich kontynuacji oraz poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań naukowych, przestrzega zasad etyki badawczej	P7S_KO SKN h, i
K_K10	jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym, korzystania z różnych jego form oraz włączania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do działań kulturalnych inicjowanych na poziomie lokalnym i globalnym	P7S_KR
K_K11	charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka	SKN g
K_K12	prezentuje właściwą postawę wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością i ich użytkowników	SKN f

**\*Objaśnienie symboli:**

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S\_WG/P7S\_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

WG\_1 – kolejny kod składnika opisu PRK w obrębie kategorii charakterystyki kwalifikacji

K (przed podkreśleniem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – kolejny numer kierunkowego efektu kształcenia

SKN – Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela