



UCHWAŁA NR 76/2019
SENATU UNIwersYTETU WROCLAWSKIEGO
z dnia 24 kwietnia 2019 r.

**w sprawie utworzenia kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*
na poziomie studiów drugiego stopnia**

Na podstawie § 118 ust. 7 Statutu Uniwersytetu Wrocławskiego, w związku z art. 205 ust. 4 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1669, z późn. zm.) oraz art. 28 ust. 1 pkt 10 i art. 70 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668, z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1.1. Senat Uniwersytetu Wrocławskiego tworzy kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* na poziomie studiów drugiego stopnia.

2. Efekty kształcenia dla kierunku studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* – studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych – zawiera załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.1. Pierwsza rekrutacja na studia, o których mowa w § 1 w formie stacjonarnej, zostanie przeprowadzona na rok akademicki 2019/2020 na zasadach określonych w ust. 2.

2. Ustala się zasady i tryb rekrutacji na kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w brzmieniu:

Kierunek studiów: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia (2-letnie magisterskie)

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarna

Jednostka prowadząca: Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych

I. Kandydaci na studia muszą spełniać łącznie następujące wymogi:

- 1) mieć ukończone studia pierwszego stopnia (licencjat) potwierdzone dyplomem z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej/pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej wydanym nie wcześniej niż 36 miesięcy przed przystąpieniem do rekrutacji lub zaświadczeniem z uczelni o ukończeniu studiów (w przypadku otrzymania dyplomu po terminie zakończenia rekrutacji);
- 2) przedstawić zaświadczenie, wydane przez uczelnię, o średniej ocen z przebiegu studiów;
- 3) posiadać kompetencje niezbędne do samodzielnego uczenia się, w szczególności:
 - wyrażać logicznie myśli na dany temat,
 - posługiwać się poprawnym językiem pedagogicznym oraz terminologią z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
 - dokonywać analizy i interpretacji tekstów pedagogicznych z odniesieniem do literatury z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
 - argumentować swoje stanowisko,
 - mieć wysoką motywację do podjęcia studiów.

II. Podstawą kwalifikacji na studia jest:

- 1) potwierdzona zaświadczeniem z uczelni średnia ocen z przebiegu studiów punktowana odpowiednio:
 - powyżej 4,75 – 10 punktów
 - 4,25 do 4,74 – 8 punktów
 - 3,75 do 4,24 – 6 punktów
 - 3,26 do 3,74 – 2 punkty
 - do 3,25 – 0 punktów;
- 2) rozmowa kwalifikacyjna przeprowadzona w oparciu o wskazaną literaturę. Kandydat wybiera dwie pozycje z listy lektur. Oceniane będą: umiejętność logicznego wyrażania myśli na dany temat, umiejętność posługiwania się językiem pedagogicznym oraz terminologią z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; umiejętność analizy i interpretacji tekstów pedagogicznych, sposób argumentowania swojego stanowiska. Rozmowa kwalifikacyjna oceniana będzie w skali 0-20 punktów.
Lista lektur (2 pozycje do wyboru):
 - a) Grochowalska M., Dylematy nowicjusza. Konteksty stawania się nauczycielem

edukacji przedszkolnej. „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, 1(31)/2014, 27-40,

- b) Klus-Stańska D., Wyjść poza instytucjonalną standaryzację dziecka. Nowe inspiracje teoretyczne dla wczesnej edukacji. „Studia Pedagogiczne” t. LXVIII/2015, s. 15-32,
 - c) Klus-Stańska D., Przerwanie szkolnego monologu znaczeń – bariery i szanse, W: T. Bauman (red.), *Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie*, Kraków 2005, s. 105-128,
 - d) Kruk J., Pracownia wczesnej edukacji jako środowisko uczące. Rekonstrukcja teoretyczna i uwagi praktyczne. „Problemy Wczesnej Edukacji”, nr 3(42)/2018, s. 86-93,
 - e) Muchacka B., Zabawa w poznawczym rozwoju dziecka. „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” nr 1 (3) 2014, s. 7-18,
 - f) Parczewska T., Edukacja na zewnątrz. Wielość perspektyw, podejść, głosów. „Roczniki Pedagogiczne”, Tom 10 (46) nr 2, 2018, s. 131-145;
- 3) list motywacyjny (punktowany od 0 – 10 punktów).

III. Na studia przyjęte zostaną osoby, które zgodnie z listą rankingową (utworzoną na podstawie uzyskanej sumy punktów ze średniej ocen z przebiegu studiów licencjackich, za rozmowę kwalifikacyjną i za list motywacyjny) uzyskają najwyższą liczbę punktów, w ramach ustalonego limitu miejsc.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu UWr
Rektor: *prof. A. Jeziński*

<p>Wydział: Nauk Historycznych i Pedagogicznych Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Obszar kształcenia w zakresie: nauk społecznych Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina naukowa: pedagogika Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia Poziom kwalifikacji: 7 Profil kształcenia: ogólnoakademicki</p>		
Kod efektu kształcenia dla kierunku studiów	<p>Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.</i> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:</p>	<p>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK z uwzględnieniem efektów właściwych dla obszaru oraz SKN i NMKN</p>
WIEDZA		
K_W01	zna i rozumie teorie naukowe właściwe dla pedagogiki, w tym w pogłębionym stopniu odnoszące się do pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej oraz kierunku rozwoju i metodologię badań zna ich wartości aplikacyjne	P7S_WG_PO SKN_W01d NMKN_W1b
K_W02	zna teorie filozofii człowieka, wychowania i aksjologii pedagogicznej, rozumie je w relacji do integralnego rozwoju człowieka, w pogłębionym stopniu w odniesieniu do dziecka/ucznia	P7S_WG_PO SKN_W01c SKN_W01d NMKN_W1a
K_W03	zna w pogłębionym stopniu środowiska wychowawcze, rozumie ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania	P7S_WG_PO SKN_W01e NMKN_W1f
K_W04	zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody stosowane w naukach społecznych, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice oraz zasady etyczne obowiązujące w nauce	P7S_WG_PO
K_W05	zna podstawowe teorie z zakresu kultury i mediów oraz ma poszerzoną wiedzę o instytucjach kultury i uczestnikach działalności artystycznej istotną z perspektywy procesów edukacyjnych	P7S_WG_PO NMKN_W1k
K_W06	zna wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem oraz zachodzące między nimi relacje istotne z perspektywy procesów edukacyjnych oraz metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia	P7S_WG_PO NMKN_W1c
K_W07	ma szeroką wiedzę ogólną zapewniającą konstruktywne rozwiązywanie problemów pedagogicznych, modelowanie postaw i zachowań dzieci/uczniów; posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7S_WG SKN_W01b NMKN_W1n
K_W08	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających zróżnicowane potrzeby edukacyjne dzieci/uczniów, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego, zna zasady edukacji włączającej i inkluzji oraz główne tendencje rozwojowe	P7S_WG SKN_7 SKN_W01f NMKN_W1d NMKN_W1i
K_W09	zna w stopniu pogłębionym ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania zawodu nauczyciela, w tym zasady ochrony własności intelektualnej, przemysłowej i prawa autorskiego, zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz	P7S_WK_PO SKN_W01m

	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, w tym indywidualnej	
K_W10	zna i rozumie prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym, kulturowym, w stopniu pogłębionym w odniesieniu do rozwoju dziecka/ucznia, specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz możliwości realizacji tych potrzeb, w tym potrzeb zdrowotnych	P7S_WK SKN_W01a SKN_W01i NMKN_W1h
K_W11	zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście procesów edukacyjnych	P7S_WK
K_W12	zna w pogłębionym stopniu zasady działania systemów i instytucji wychowania dziecka/ucznia, w tym: wykonywania zadań, przestrzegania norm i praw dziecka, procedur oraz stosowania dobrych praktyk w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, w tym innowacji pedagogicznych i alternatywnych form edukacji	P7S_WG/K_PO SKN_W01g SKN_W01h SKN_W01j NMKN_W1j NMKN_W1l NMKN_W1m NMKN_W1f
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, przeprowadzić ich krytyczną analizę i ocenę znaczenia oraz oddziaływania z uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego	P7S_UW_PO SKN_U02b
K_U02	potrafi analizować, prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz oceniać ich praktyczne skutki z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej; posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu wybranych problemów; generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów dydaktyczno-wychowawczych	P7S_UW_PO SKN_U02c SKN_U02l SKN_U02n
K_U03	formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody i konstruować narzędzia badawcze; przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację wybranych wytworów kultury z zastosowaniem twórczej i oryginalnej metody oceny ich znaczenia i oddziaływania w procesie historyczno-kulturowym	P7S_UW_PO NMKN_U2b
K_U04	potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań; ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań	P7S_UW SKN_U02e SKN_U02g SKN_U02a NMKN_U2a
K_U05	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do zadań, wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne, korzystać z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwać i przetwarzać informacje, teksty, wykorzystywać arkusze kalkulacyjne, posługiwać się grafiką prezentacyjną	P7S_UW SKN_U02h SKN_5 NMKN_U2d NMKN_U1e
K_U06	potrafi wykorzystać wiedzę do planowania, oceny i realizacji spersonalizowanych programów uwzględniających zróżnicowane potrzeby edukacyjne dzieci/uczniów	P7S_UW SKN_U02k NMKN_U2f
K_U07	potrafi zaplanować i realizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW
K_U08	ma umiejętności glottodydaktyczne i międzykulturowe, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem	P7S_UK NMKN_U2k
K_U09	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne, porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej	P7S_UK SKN_U02f

	kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie; prowadzić debatę i prezentować własne stanowisko poparte rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	NMKN_U2m
K_U10	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia polskiej ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej	P7S_UK SKN_4b
K_U11	potrafi pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; posiada umiejętność współpracy z innymi, w tym z nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami dzieci/uczniów	P7S_UO SKN_U02m
K_U12	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UO SKN_U02i NMKN_U2c NMKN_U2l
K_U13	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego	P7S_UO NMKN_U2g NMKN_K5c
K_U14	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i rozwój zawodowy przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TiK	P7S_UU SKN_5 NMKN_K4b NMKN_U2j SKN_U02d SKN_U02o
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania dzieci/uczniów	P7S_KK SKN_K03e NMKN_K3a
K_K02	jest gotów do krytycznej oceny treści poznawanych w procesie kształcenia i samokształcenia; pogłębionej refleksji nad swoją wiedzą i profesjonalnymi umiejętnościami, edukacją całościową oraz rozwojem osobistym	P7S_KK SKN_K03b
K_K03	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania i realizacji działań zawodowych nauczyciela	P7S_KK SKN_K03a
K_K04	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7S_KO NMKN_K3c NMKN_K3e
K_K05	jest gotów do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym, wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska edukacyjnego, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	P7S_KO SKN_K03f NMKN_K3g
K_K06	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy	P7S_KO NMKN_K3d
K_K07	jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form, jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw innych wobec kultury i sztuki	P7S_KR_PO NMKN_K3b NMKN_K3h

K_K08	jest gotów do ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i rozwijania dorobku zawodu poprzez podejmowanie optymalnych działań w zakresie doskonalenia pracy pedagogicznej i upowszechniania dobrych praktyk	P7S_KR SKN_K03a SKN_K03b SKN_K03g NMKN_K3j
K_K09	jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w środowisku, pogłębionej refleksji nad dylematami etycznymi profesji nauczyciela i ich skutkami	P7S_KR SKN_K03d

*Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S_WG/P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

WG_1 – kolejny kod składnika opisu PRK w obrębie kategorii charakterystyki kwalifikacji

K (przed podkreśleniem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – kolejny numer kierunkowego efektu kształcenia

SKN – Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012)

NMKN – Nowy Model Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej (załącznik do konkursu POWR.03.01.00.IP.08.00-PKN/18)